



## ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE RAMACCA - PALAGONIA

Via Fastucheria, 48 – 95040 Ramacca (CT) - Tel. 095 653329 – Fax 095 654544  
Via Pitagora s.n.c. – 95046 Palagonia (CT) – Tel. 0957955421 – Fax: 0957945401  
C.F.: 91019770873 – Codice Ufficio: UFH84X web [www.iisramacca-palagonia.edu.it](http://www.iisramacca-palagonia.edu.it)  
E-mail [ctis04200g@istruzione.it](mailto:ctis04200g@istruzione.it) E-mail certificata [ctis04200g@pec.istruzione.it](mailto:ctis04200g@pec.istruzione.it)



**DISCIPLINA: STORIA**

**DOCENTE: ANNA GRAZIA MAGGIORE**

**CLASSE V D**

### PROFILO DELLA CLASSE

L'insegnamento della Storia ha avuto come obiettivo lo studio dei fatti e delle manifestazioni storico-culturali del panorama mondiale dall'inizio del Novecento alla fine della Seconda guerra mondiale circa. Lo svolgimento del programma, come da indicazioni ministeriali, è stato organizzato in modo tale da favorire uno studio fondato sull'aspetto interpretativo e non sulla mera conoscenza di contenuti.

E' necessario premettere che il previsto programma iniziale ha subito una leggera riduzione dovuta al riadattamento della classe dopo due anni di quarantena imposta per via della pandemia del corona virus; pertanto sono stati approfonditi i contenuti dei principali periodi storici del '900 e veicolati alcuni approfondimenti critici. La classe si è dimostrata, nel suo complesso, disponibile all'ascolto e al dialogo educativo. Nonostante la presenza di diversi livelli cognitivi e tempi di riflessione e rielaborazione, buona è stata la disponibilità alla discussione e la partecipazione nonché l'interesse.

Il programma è stato strutturato in modo che i contenuti, oltre che rispondere alle indicazioni ministeriali, fossero trattati parallelamente a quelli di letteratura e, al fine di evitare confusione, si è concentrato lo studio e l'attenzione su pochi, ma fondamentali avvenimenti che hanno segnato ciascuna epoca storica, per ricavarne il fondamentale collegamento cronologico e/o tematico che questi hanno con il pensiero degli autori scelti e studiati in classe, con l'obiettivo di creare da subito negli studenti un percorso logico/cronologico parallelo alle due discipline, in modo da far acquisire quante più nozioni collegabili fra loro. Per alcuni, nonostante questa metodologia, si evidenziano, di fondo, le seguenti difficoltà: difficoltà espressive e, principalmente, uno studio domestico poco approfondito e volto solo alla verifica orale.

In merito alla specifica preparazione all'esame di Stato, buona parte dei discenti sono in grado di leggere, comprendere e contestualizzare i fatti storici, ma non sono in grado di procedere ad una approfondita analisi critica. In merito a quanto sopra delineato, il livello di preparazione generale raggiunto dalla classe può dirsi più che discreto.

### CONOSCENZE

Conoscenze di base possedute:

- gli studenti conoscono l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economico-sociali e ideologici a partire dalla seconda metà dell'800 in poi, con riferimento anche agli aspetti

### CONTENUTI TRATTATI

#### L'età dei nazionalismi

- ◆ Belle époque e società di massa
- ◆ L'età giolittiana
- ◆ Venti di guerra
- ◆ La prima guerra mondiale

#### L'età dei totalitarismo

- ◆ Una pace instabile
- ◆ La rivoluzione russa e lo stalinismo
- ◆ Il biennio rosso in Italia
- ◆ Il Fascismo
- ◆ La crisi del '29
- ◆ Il Nazismo

## **I giorni della follia**

- ◆ La seconda guerra mondiale: motivi, alleanze, strategie ed esito finale
- ◆ La “guerra parallela” dell’Italia e della Resistenza
- ◆ Il mondo del dopoguerra

Dopo una prima fase dedicata all’analisi della situazione di partenza degli allievi, per vagliare le conoscenze e le competenze in precedenza acquisite, l’insegnamento, condotto in modo tale da rinsaldare e sviluppare adeguatamente le competenze storiche dello studente, ha fatto perno su due direzioni d’intervento: la riflessione sui fatti e la dimensione socio-politica contenuta negli stessi. Il fatto storico è stato ogni volta presentato e semplificato oggettivamente e, quando possibile, collegato parallelamente alla situazione storico-sociale attuale. La lezione frontale è stata ampiamente utilizzata al momento di introdurre un nuovo argomento: i ragazzi sono stati sempre invitati ad esprimere la loro impressione ed opinione, anche se con scarsi risultati finali. Ci sono stati momenti di riflessione su quanto detto, studiato a casa o in classe. Gli studenti sono stati sempre invitati a reperire nei fatti descritti quanto è risultato più vicino alla loro esperienza di vita, in riferimento all’evoluzione storico-politica e sociale europea. Il docente, inoltre, ha fatto più volte ricorso a materiali multimediali, utilizzando soprattutto documentari, filmati e contributi

## **MATERIALI DIDATTICI**

### **V. Calvani “ Una storia per il futuro” vol. 3 Ed. Mondadori**

- Presentazioni realizzate tramite il software Power Point.
- Appunti e mappe concettuali.
- Postazioni multimediali.
- Lavagna Interattiva Multimediale.

Nella valutazione periodica e finale, sono stati sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, le caratteristiche sociali e culturali dell'ambiente di provenienza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo. Il miglioramento del profitto e delle abilità è stato sempre valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche orali totali, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, sono state globalmente 2 circa per trimestre e 3 per pentamestre.

Per i criteri di valutazione adottati, si fa riferimento a quanto approvato dal Collegio dei Docenti e alle nuove indicazioni ministeriali in merito allo svolgimento e alla valutazione ai fini dell’esame di stato.

Per quanto riguarda la valutazione finale, nel rispetto dei criteri approvati dal Collegio dei docenti, si terrà conto anche:

- dell’impegno nello studio;
- della partecipazione, dell’interesse;
- del metodo di studio;
- della progressione dell’apprendimento.

—

**ANNA GRAZIA MAGGIORE**