

I.I.S. RAMACCA – PALAGONIA
PROGRAMMA ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCENTE	INDIRIZZO	CL.	SEZ.	DISCIPLINA
MARIA CARMELA CAMPISI	LICEO SCIENTIFICO	1°	Q	LINGUA E CULTURA INGLESE

Fatti propri gli obiettivi cognitivi e comportamentali trasversali approvati in sede di consiglio di classe e di dipartimento, le finalità e gli obiettivi specifici perseguiti all'interno delle discipline si possono così riassumere:

FINALITÀ GENERALI DEL PROCESSO EDUCATIVO

1. Privilegiare la formazione dell'alunno come persona capace di leggere il reale nella sua complessità.
2. Far acquisire la capacità di interrogarsi sull'esistenza e sulle sue diverse problematiche.
3. Far acquisire un atteggiamento che sia rispettoso di sé, degli altri e dell'ambiente.
4. Far acquisire consapevolezza della propria identità e appartenenza.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

1. Imparare ad imparare.
2. Progettare.
3. Comunicare.
4. Collaborare e partecipare.
5. Agire in modo autonomo e responsabile.
6. Risolvere problemi.
7. Individuare collegamenti e relazioni.
8. Acquisire ed interpretare l'informazione.

OBIETTIVI DIDATTICI SPECIFICI: DALLA PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
C1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. C2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. C3. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. C4. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. C5. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.	B1. Fonetica e ortografia della lingua straniera. B2. Lessico di base. B3. Regole grammaticali fondamentali. B4. Uso dei verbi più comuni al presente, passato e futuro. B5. Conoscenza generale dei contenuti trattati.	A1. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali. A2. Parlare in maniera semplice di esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità. A3. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale.

OBIETTIVI MINIMI

1. Conoscenza adeguata* dei contenuti e del lessico disciplinare.
2. Capacità di esposizione chiara e coerente.
3. Capacità di organizzare i contenuti in modo logico.

4. Utilizzo di un metodo di lavoro efficace.

*Si fa riferimento anche a quanto previsto dal P.O.F. e dai dipartimenti.

PROGETTO TRASVERSALE D'ISTITUTO

All'interno dei moduli saranno evidenziate le tematiche atte a sviluppare le competenze previste dal progetto d'Istituto.

STRATEGIE DIDATTICHE E METODOLOGIE

Si fa riferimento alla programmazione d'istituto e dipartimentale. Inoltre,

1. Lezione dialogata
2. Metodo induttivo
3. Metodo deduttivo
4. Metodo esperienziale
5. Ricerca individuale e/o di gruppo
6. Scoperta guidata
7. Lavoro di gruppo
8. Problem solving
9. Brainstorming

MATERIALI E STRUMENTI

Si fa riferimento alla programmazione d'istituto e dipartimentale. Inoltre,

1. Libro/i di testo
2. LIM
3. Sussidi multimediali
4. Testi di consultazione
5. siti online per la didattica interattiva

STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Nella valutazione periodica e finale, sono stati sempre presi in considerazione i seguenti elementi: il progresso degli alunni rispetto alle condizioni di partenza, l'assiduità dell'impegno e la partecipazione attiva e costruttiva al dialogo educativo.

Il miglioramento del profitto e delle abilità e' sempre stato valutato in proporzione alle capacità individuali e al livello di partenza, fermo restando il raggiungimento degli obiettivi minimi previsti. Le verifiche sono state sempre organizzate e somministrate in relazione agli obiettivi specifici programmati vertendo sui contenuti effettivamente svolti.

Le verifiche, utilizzate sistematicamente nel processo di insegnamento-apprendimento, sono state:

1. verifiche formative (scritte o orali), che valutano lo stato del processo di apprendimento, per cui gli studenti hanno ricevuto indicazioni sulle criticità e sui progressi;
2. verifiche sommative (scritte o orali): ad ognuna di esse corrispondeva un voto da 1 a 10 in rapporto al livello di competenze raggiunte (anche in base ai criteri stabiliti dal C.d.C., dal P.O.F. e dai dipartimenti). Per la valutazione sono state utilizzate le griglie proposte dal dipartimento, anche opportunamente modificate in base alla prova di verifica.

Per quanto riguarda i tipi di verifica sono state svolte:

Prove di comprensione orale e scritta

La comprensione, globale o analitica, e' stata verificata, per l'orale e per lo scritto, mediante: - questionari a scelta multipla;

- questionari a risposta breve;

- compilazione di tabelle, griglie e moduli.

Prove di produzione orale

La produzione orale e' stata realizzata in classe per lo più con attività in coppia o in gruppo e per la valutazione ci si basati soprattutto sul raggiungimento del fine comunicativo, senza escludere la correttezza

grammaticale e sintattica, la pronuncia e l'accuratezza lessicale.

Prove di produzione scritta

La produzione scritta e' stata verificata mediante:

- brevi descrizioni o narrazioni;
- brevi resoconti di testi;
- compilazione di moduli;
- test di tipo «cloze»;

Prove di competenza linguistica

Il possesso delle singole competenze linguistiche e' stato verificato mediante compiti di realt 

Frequenza delle prove

Tre/quattro verifiche orali e due scritte per trimestre

La valutazione ha riguardato tutte le abilit  linguistiche effettuata su base 10. Sono state considerate sufficienti le prove che rispondevano ai seguenti

Standard minimi di competenza

- conoscenza essenziale degli argomenti presentati
- comprensione globale e parzialmente analitica di testi orali e scritti – produzione orale e scritta di testi comunicativi.

I suddetti standard minimi di competenza saranno considerati anche nella valutazione degli studenti individuati come DSA, BES o DVA.

Per gli stessi soggetti l'insegnamento-apprendimento della lingua inglese ha previsto strumenti compensativi (ov necessario) e la semplificazione dei testi. Per le prove di verifica, di volta in volta, si deciso se proporre testi semplificati o consentire tempi pi  lunghi per lo svolgimento delle stesse.

RECUPERO

Il recupero e' stato attuato nei tempi e nei modi previsti dal Collegio docenti e stabiliti di volta in volta dal C.d.C. Per le ore di recupero in coerenza con quanto stabilito in collegio dei docenti hanno usato le seguenti strategie:

- 1) Riproposizione dei contenuti in forma diversificata;
- 2) Attivit  guidata a crescente livello di difficolt 
- 3) Esercitazioni per migliorare il proprio metodo di studio 4) Pausa didattica

APPROFONDIMENTO

Per le ore di approfondimento si e' provveduto a:

- 1) Rielaborare e problematizzare i contenuti;
- 2) Alimentare lo spirito critico e la creativit ;
- 3) Svolgere esercitazioni per affinare il proprio metodo di lavoro; 4) Attivit  di peer-tutoring.

QUADRO PROGETTUALE U.D.A./MODULI

	Modulo1	FAMILY LIFE- FREE TIME- EVERYDAY LIFE- SCHOOL LIFE
Risultati attesi in termini di:	Contenuti	Da B1 a B5: <input type="checkbox"/> Asking for and giving personal information: Verb to be. Possessive adjectives. The definite and indefinite article. <input type="checkbox"/> Talking about possessions: Verb to have got A/an , any , How many? <input type="checkbox"/> Demonstratives pronouns. Plural Nouns. Cardinal numbers. <input type="checkbox"/> Expressing likes and dislikes: Present Simple. Verbs +ing. So do I / neither do I. <input type="checkbox"/> Talking about daily routine / Telling the time: Adverbs of frequency. Prepositions of time at, on, in. <input type="checkbox"/> Talking about temporary actions: Present continuous. Present Simple vs Present continuous.
	Abilità	A1. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali. A2. Parlare in maniera semplice utilizzando le funzioni comunicative studiate per argomentare su situazioni ed eventi relativi all'ambito personale e/o sociale. A3. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.
	Competenze	C1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. C2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità. C3. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana. C4. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale. C5. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.
	Periodo previsto	Trimestre

	Modulo 2	DIFFICULT DAYS- IN TOWN- LET'S EAT- TAKE A BREAK
--	----------	--

Risultati attesi in termini di:	Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Da B1 a B5: <input type="checkbox"/> Talking about dates: ordinal numbers, months and dates. <input type="checkbox"/> Talking about ability: Can. <input type="checkbox"/> Making arrangements: Present Continuous and Present Simple for the Future. <input type="checkbox"/> Asking for and giving directions: Prepositions and adverbs of movements, the Imperative, There is/are + some/any. <input type="checkbox"/> Offering/ordering food and drinks: indefinite adjectives and pronouns, would you like? food/drinks names and units of measure. <input type="checkbox"/> Talking about past facts and events: Past simple of to Be, Past simple of regular and irregular verbs, Time adverbs and expressions going with the Past Simple. <p>Nell'ambito del progetto educativo trasversale d'istituto inerente il tema della legalità, verranno effettuate alcune ore di lettura e comprensione di un testo in lingua inglese, seguito da un dibattito su un argomento legato al rapporto dei giovani con la legalità, con particolare riferimento alle aree a rischio.</p>
	Abilità	<p>A1. Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>A2. Parlare in maniera semplice utilizzando le funzioni comunicative studiate per argomentare su situazioni ed eventi relativi all'ambito personale e/o sociale.</p> <p>A3. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale e quotidiano.</p>
	Competenze	<p>C1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>C2. Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità.</p> <p>C3. Impiegare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</p> <p>C4. Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi comunicativi in forma scritta, orale e multimediale.</p> <p>C5. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà di registro.</p>
	Periodo previsto	Pentamestre

Data 25/05/2022