



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

**I.I.S. RAMACCA – PALAGONIA**

[www.iisramacca-palagonia.edu.it](http://www.iisramacca-palagonia.edu.it)

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.S. RAMACCA - PALAGONIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11109** del **04/12/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **26/10/2023** con delibera n. 47*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 2** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 6** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 18** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 42** Moduli di orientamento formativo
- 52** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 71** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 117** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 130** Attività previste in relazione al PNSD
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 141** Aspetti generali
- 164** Modello organizzativo
- 165** Piano di formazione del personale docente



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	2
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	3
	Informatica	5
	Lingue	4
	Multimediale	5
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	5



## Risorse professionali

Docenti	98
Personale ATA	30



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le priorità si riferiscono agli obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso l'azione di miglioramento in relazione alle scelte e le esperienze degli anni precedenti, ai traguardi e gli obiettivi individuati nel RAV e a quanto previsto dalla legge 107/2015.

Per il triennio 2022-2025 le priorità ed i traguardi individuati sono:

- **RISULTATI SCOLASTICI:** Diminuzione della dispersione scolastica e riduzione dell'insuccesso scolastico
- **RISULTATI PROVE STANDARDIZZATE:** Migliorare gli esiti in Italiano e Matematica rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS).
- **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** Valorizzazione delle competenze chiave europee, in particolare delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali.

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- Riduzione della percentuale dell'indice di dispersione generale.
- Ridurre il numero di alunni con giudizio sospeso soprattutto nelle classi del tecnico e avvicinarsi ai riferimenti territoriali.
- Avvicinarsi ai benchmark nazionali relativamente alle prove standardizzate.
- Fare in modo che gli studenti adottino comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità. Potenziare delle competenze digitali in ambienti di apprendimento e di lavoro. Far sviluppare capacità di problem solving anche in situazioni di quotidianità.

Gli obiettivi di processo collegati alle priorità ed i traguardi, individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV), che costituiscono parte integrante del Piano di Miglioramento sono:

- Progettazione di attività che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà.
- Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto.



- Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze.
- Integrare la progettazione per ambiti disciplinari e per classi parallele, con prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali (ove possibile).
- Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze

La motivazione scaturisce dai risultati non soddisfacenti emersi dalle prove standardizzate alla fine della scuola secondaria di primo grado, dovuti anche alla situazione pandemica che ha influito negativamente sui risultati scolastici nel triennio 2019-21.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: Miglioramento dei risultati scolastici

---

L'analisi dei risultati scolastici degli anni passati ha permesso di evidenziare due diverse criticità:

- 1) Mancata acquisizione delle competenze minime previste;
- 2) Alto numero di ore di assenza.

Le azioni necessarie per ridurre i fenomeni di abbandono/evasione e quelle per garantire ai frequentanti il raggiungimento delle competenze previste sono di carattere diverso e, pertanto, il progetto prevede differenti attività in base alle diverse criticità.

Per migliorare i risultati scolastici e, dunque, per raggiungere il successo formativo delle studentesse e degli studenti dell'Istituto si ritiene di dovere intervenire su più fronti. Tutti gli obiettivi di processo, citati nella sezione dedicata sottostante e molti dei quali corrispondenti ad attività, sono stati individuati non solo dalle criticità e dai bisogni rilevati a seguito di un'analisi dei dati oggettivi di benchmark ma anche dall'ascolto di tutti i portatori di interesse della scuola.

A conclusione dello scorso anno scolastico, in vista del nuovo Piano triennale dell'Offerta Formativa, è stato convocato un tavolo di confronto che ha visto presenti i docenti facenti parte del NIV.

Le soluzioni scelte in questo progetto, oltre all'alternativa standard della semplice attivazione di corsi di recupero, riguardano due principali modalità di azione:

- a) applicare specifici interventi in base alla tipologia di destinatari;
- b) intraprese interventi che coinvolgono tutti gli alunni della scuola e non soltanto quelli a rischio di dispersione/evasione, in quanto producono sia un miglioramento della qualità della formazione, sia una possibilità di diversificazione (potenziamento, consolidamento, recupero, motivazione, attività per l'inclusione), sia l'acquisizione di competenze spendibili nel mondo del lavoro e dell'università (esiti a distanza).

Tali modalità di intervento si prevede possano garantire maggiore uniformità nell'insegnamento



e nella valutazione delle competenze in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettazione di attività che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

---

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà.

---

Integrare la progettazione per ambiti disciplinari e per classi parallele, con prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali (ove possibile).

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze.

---



## Attività prevista nel percorso: Riduzione dell'insuccesso scolastico

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Associazioni

Università, centri di ricerca, aziende.

Responsabile

L'Istituto promuove la partecipazione alle Olimpiadi di varie discipline, quali: Matematica, Fisica, Informatica, Italiano, Debate (in lingua italiana e inglese). La partecipazione alle Olimpiadi ha lo scopo di stimolare interesse e curiosità verso la Matematica, la Fisica e l'Informatica all'interno di un contesto competitivo. La sana competizione consente agli studenti di imparare attraverso le sfide proposte o gli errori effettuati; di potenziare le proprie capacità comunicative in pubblico e argomentative; di sviluppare il loro spirito critico, imparando a difendere le proprie opinioni ma anche a rispettare le diverse opinioni. I principali destinatari sono gli alunni frequentanti il secondo biennio e il quinto anno dell'Istituto.

Risultati attesi

- Potenziare i risultati nelle olimpiadi scientifiche;
- Sviluppare le competenze di cittadinanza;
- Migliorare l'acquisizione di competenze trasversali;
- Favorire il cooperative learning e la peer education;
- Miglioramento delle competenze linguistiche;



- Potenziare le capacità comunicative nella produzione scritta ed orale.

Attività prevista nel percorso: Diversificazione delle azioni didattiche tramite l'uso delle piattaforma di e-learning

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Associazioni

Responsabile

Tutto l'istituto promuove l'utilizzo delle piattaforme di e-learning e sia in modalità sincrona che asincrona e di tutte le tecnologie digitali che favoriscano l'apprendimento e l'interesse degli studenti.

Risultati attesi

Implementare l'utilizzo delle piattaforme di e-learning e delle tecnologie digitali. Utilizzando le piattaforma di e-learning e tecnologie digitali per la didattica, alunni e docenti possono operare in modo diversificato, permettendo recupero, consolidamento e potenziamento a parità di ore-lavoro.

Attività prevista nel percorso: Recupero e consolidamento delle competenze

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti

Responsabile

L'attività prevede la progettazione, il monitoraggio e la condivisione di interventi di recupero e consolidamento delle competenze di base in matematica, italiano e inglese. Con il progetto "Recupero e potenziamento della matematica" (Responsabile Prof.ssa Santonocito) tutti i docenti di matematica titolari di ore di potenziamento, saranno coinvolti nell' attivazione di corsi pomeridiani per il recupero e il potenziamento delle abilità logico-matematiche. Inoltre, al fine di migliorare le competenze linguistiche e gli esiti delle prove standardizzate, i docenti di italiano e inglese saranno impegnati nella realizzazione dei seguenti progetti: - "Il successo in italiano" (Responsabile Prof.ssa Maggiore) - "Moving up to B2" (Responsabile Prof.ssa Iacobello) - "GamEnglish" (Responsabili Proff. Di Quattro/ Sirianni ) - PON "English for Businnes" (Responsabili Prof. Sirianni ) - PON "English nowadays" (Responsabile Prof.ssa La Rocca)

Risultati attesi

- Motivare allo studio tramite un'offerta formativa più vasta;
- Miglioramento delle competenze linguistiche e logico matematiche;
- Miglioramento degli esiti in uscita.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento dei risultati nelle prove**

---



## standardizzate

---

Il percorso mira all'acquisizione delle specifiche competenze per migliorare i risultati nelle prove INVALSI.

Verranno promosse attività comuni a tutto l'Istituto e metodologie didattiche alternative grazie alle quali l'allievo potrà apprendere risolvendo problemi e migliorare la capacità di auto-valutazione e autoformazione. Ciò anche al fine di sensibilizzare alunni e docenti sull'importanza delle prove INVALSI per la valutazione dell'efficacia della formazione.

Il percorso mirerà inoltre ad influenzare positivamente la condivisione e il confronto tra docenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà.

---

Integrare la progettazione per ambiti disciplinari e per classi parallele, con prove strutturate comuni iniziali, intermedie e finali (ove possibile).

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**



Creare ambienti di apprendimento favorevoli alla didattica per competenze.

## ○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Favorire la formazione dei docenti su gestione della classe, innovazione metodologico-didattica, lingua inglese/CLIL e didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Supporto allo svolgimento delle prove INVALSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Università, centri di ricerca, aziende.

Responsabile

L'attività prevede l'attivazione di procedure per il miglioramento degli esiti in uscita degli studenti nelle prove standardizzate. Saranno coinvolti i docenti di Italiano, Matematica e Inglese, delle classi che ogni anno dovranno sostenere le prove standardizzate nazionali, che dedicheranno alcune delle ore curriculari allo svolgimento di attività inerenti la preparazione alle prove INVALSI. Inoltre, verranno impiegate le ore di potenziamento di matematica per attività extracurricolari di preparazione alle prove INVALSI che coinvolgerà gli alunni delle classi seconde e delle classi quinte dell'Istituto. Responsabili dell'attività saranno tutti docenti di Matematica, Italiano e



Inglese e i docenti facenti parte della Funzione Strumentale Area 5.

Gli alunni verranno indirizzati sull'elaborazione di strategie risolutive di test di simulazione delle prove.

Ciò al fine di:

Risultati attesi

- Favorire la conoscenza e la comprensione delle caratteristiche e finalità delle prove;
- Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale;
- Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia.

## Attività prevista nel percorso: Somministrazione Prove Parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Responsabile

L'attività prevede di integrare la progettazione per ambiti in un progetto per classi parallele, con prove strutturate comuni iniziali e finali in Italiano, Matematica e Inglese. Responsabili dell'attività docenti referenti della Funzione Strumentale Area 5.





Risultati attesi

- Miglioramento degli esiti in uscita delle prove standardizzate;
- Crescita dell'autostima e della percezione delle proprie potenzialità e dei limiti;
- Miglioramento delle competenze degli studenti;



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'IIS Ramacca-Palagonia ha rappresentato per anni un polo di formazione per intere generazioni di studenti e per ciò rappresenta il più importante centro di formazione e crescita culturale per tutto il territorio. I principali elementi di innovazione che lo caratterizzano sono:

- l'utilizzo di laboratori didattici innovativi per la formazione del personale scolastico e degli studenti che offrono la possibilità di ridurre i divari culturali e l'evasione/abbandono scolastico;
- la dotazione di strumenti hardware e software utilizzati per il miglioramento dei processi di insegnamento-apprendimento della didattica;
- la possibilità di accedere a fondi per la creazione di spazi didattici innovativi per le discipline STEM e il potenziamento delle dotazioni delle aule al fine di rendere gli ambienti per la didattica più interessanti e stimolanti;
- la possibilità di partecipare a programmi che promuovano la mobilità degli studenti all'estero nell'ottica di migliorare le loro competenze linguistiche, relazionali e di inclusione sociale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

L'attività che si intende realizzare riguarda la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti inerenti l'utilizzo dei fondi PNRR relativi a "Next generation Classroom" e "Next Generation Lab".

In merito ai modelli sopra indicati la scuola si prefigge di creare laboratori didattici innovativi per la formazione del personale scolastico, offrire attività finalizzate a supportare le famiglie nel



concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori. Verranno attivate attività formative in favore degli studenti che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e tutoring, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale.

Per facilitare al massimo la partecipazione, ciascun percorso potrà essere erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

## ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Al fine di perseguire il successo formativo di tutti gli studenti verranno proposti interventi che mireranno a creare collaborazioni con la scuola secondaria di primo grado per poter valorizzare e potenziare le competenze di base linguistiche e scientifiche degli alunni.

L'istituto, nel corso del triennio 2022-2025, mirerà a promuovere anche attività extracurricolari e progetti volti anche alla formazione delle competenze personali dell'individuo al fine di perseguire il successo non solo nella formazione scolastica ma anche nell'inserimento professionale e civile sia al livello locale che internazionale. Saranno promosse iniziative volte ad educare le nuove generazioni al rispetto e alla valorizzazione delle differenze e della parità di genere per favorire la crescita di cittadini consapevoli e attivi in tutti i contesti di vita, nella società, nella famiglia e nel lavoro.

Si promuoveranno attività per incoraggiare gli studenti alla partecipazione a competizioni provinciali, regionali e nazionali relative a tutte le discipline (Olimpiadi di Matematica, Fisica, Chimica, Informatica, Cybersecurity, Problem Solving e Robotica, sfide di "Debate"), alla partecipazione ad attività creative come teatro, cinema e musica e alla partecipazione a progetti PON/FSE che integrino competenze di tipo formale e non formale.

In questo contesto la scuola si prefigge di instaurare collaborazioni con aziende, enti locali ed istituzioni, partecipare ad accordi di rete tra scuole, aderire a progetti promossi dall'Unione



Europea e dal MIUR, facilitare la partecipazione degli allievi a bandi concorso locali e nazionali e manifestazioni sportive, artistiche e culturali in tutto il territorio nazionale.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

La scuola prevede di creare nuovi spazi didattici innovativi per le discipline STEM dotati di strumenti per l'integrazione delle TIC e potenziamento delle dotazioni delle aule al fine di rendere gli ambienti per la didattica più interessanti e stimolanti.

Si cercherà di realizzare ambienti in grado di creare setting educativi a supporto di metodologie student-centered, in grado di veicolare una nuova idea di spazio per gli studenti, anche al di fuori del tempo della lezione. Tali ambienti prevederanno arredi di ultima generazione rispondenti a standard di usabilità in linea con gli studi più recenti sul benessere fisico e psicologico dello studente. In tali ambienti il docente potrà prendere parte ad attività dimostrative, riconfigurare il setting didattico e disporre gli arredi in modo funzionale al tipo di attività didattica di volta in volta scelto. Si tratta, dunque, di offrire un sostegno concreto finalizzato a far sperimentare a docenti e a intere scolaresche una serie di attività innovative in contesti altrettanto moderni. Tali ambienti potranno rappresentare dei poli territoriali per eventi e iniziative legati alla formazione, alla sperimentazione, a momenti di riflessione condivisi e allo svolgimento di progetti innovativi in ambito scolastico e non. Ogni ambiente potrà fungere da volano per l'innovazione scolastica e rispondere contemporaneamente alla domanda di ambienti formativi e sperimentali in cui la disponibilità di tecnologie digitali e spazi flessibili modulari siano componenti fondamentali per le iniziative del territorio (ad es. le attività degli animatori digitali, le sperimentazioni educative, i progetti di reti di scuole, ecc.)

Tutto ciò favorirà l'inclusione di tutti gli studenti, favorirà l'applicazione della parità di genere e renderà la scuola un posto aperto non solo a studenti ma a tutto il territorio.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: AULE INCLUSIVE

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto ambisce a rinnovare gli ambienti della Scuola in un'ottica di potenziamento e rinnovamento della didattica. Nei limiti del finanziamento si proverà ad interessare tutti i plessi dell'Istituto calibrando gli interventi in base ai diversi indirizzi presenti e facendo scelte che si integrino con la dotazione tecnologico e di arredi già presente. Le scelte effettuate mireranno a creare setting didattici stimolanti ed inclusivi che possano avere un effetto sul recupero delle competenze di base e sulla riduzione delle dispersione implicita, in sinergia con le altre azioni del PNRR. Il setting previsto cercherà di invogliare alla didattica laboratoriale e ad altre metodologie che mettano al centro l'alunno e la costruzione della sua autonomia.

#### Importo del finanziamento

€ 158.184,81



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0

## ● Progetto: FUTURE LABS

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Il progetto del Next Generation Labs prevede di realizzare nell'istituto dei laboratori per le professioni digitali del futuro. Si tiene conto dell'evoluzione delle tecnologie digitali con il maggiore potenziale formativo, come la realtà virtuale aumentata, la robotica e l'IoT, grazie alla evoluzione immersiva di Internet 3.0, detta anche Metaverso, approcciata secondo le linee guida della commissione UE, alla diffusione della robotica in ambito sociale e lavorativo, e all'importanza della gestione dei dati e della loro sicurezza. La progettazione include l'acquisto di attrezzature, contenuti digitali, hardware e software, ma anche l'adozione di arredi innovativi, con il supporto di attività tecnico-operative. Lo spazio di apprendimento viene riorganizzato per consentire la realizzazione di diverse esperienze didattiche innovative, ponendo al centro le studentesse e gli studenti, secondo principi di flessibilità, di molteplicità di funzioni, di collaborazione, di inclusione, di apertura e di utilizzo della tecnologia. Il Design dell'ergonomia didattica e tecnologica ottimizza lo spazio disponibile. Nei nuovi laboratori si potranno abilitare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

diverse modalità di esperienze didattiche: a) fruizione di contenuti virtuali, multimediali e interattivi, resi disponibili dal docente attraverso proiezioni immersive su un lato del laboratorio o sui tablet degli studenti. b) esperienze di viaggio e simulazione in virtual reality a 360 gradi, effettuate individualmente dagli studenti con visori VR sotto il controllo del docente. c) installazioni interattive 3D in realtà aumentata, visualizzate con appositi marker, e fruite dagli studenti con tablet, occhiali aumentati e applicazioni AR. d) progettazione e realizzazione di robot educativi utilizzando kit di assemblaggio e programmazione con cui costruire qualsiasi tipo di robot in grado di agire in maniera autonoma o controllabile tramite radio comando. e) sviluppare applicazioni di AI per piattaforme robotiche umanoidi autonome e programmabili. f) sviluppo e applicazione di sistemi per la gestione dei Big Data attraverso dispositivi di rete e IoT. La proiezione immersiva permette anche lezioni frontali di medio-lunga durata, mentre le esperienze in VR e AR sono brevi e molto intense. Le stesse tecnologie immersive vengono utilizzate per un'ampia gamma di lezioni, in tutte le discipline, i settori economici e gli ambiti tecnologici, grazie al caricamento di diversi contenuti. L'utilizzo della robotica favorisce l'apprendimento attivo e collaborativo, relazioni, motivazione, benessere emotivo, peer learning, problem solving, co-progettazione e aiuta a consolidare le abilità cognitive e meta cognitive, sociali ed emotive, pratiche e fisiche, che abbinate ad una didattica personalizzata possono essere utilizzati per l'inclusione scolastica. Lo sviluppo di dispositivi con tecnologia avanzata necessita di elaborare grandi volumi di dati, occorre quindi investire nella formazione di professionisti in grado di gestire i diversi dispositivi collegati in rete e la grande quantità di dati che gli stessi producono.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEM e futuro: tecnologie per il mondo del lavoro

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Nel nostro istituto abbiamo già intrapreso in passato alcune attività di coding e STEM dedicate a gruppi limitati di studentesse e di studenti. Avendo osservato la resa e l'efficacia di quelle esperienze sui soggetti coinvolti, con questo finanziamento vorremmo rendere le attività STEM più sistematiche e trasversali e implementabili in tutte le classi della scuola. Per questo intendiamo aumentare la dotazione di base di strumenti della scuola e promuovere con essi una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curricolari, maggiormente incentrata su dispositivi innovativi, come strumenti per il coding, il tinkering e la programmazione che riteniamo fondamentali per l'efficacia didattica e per l'acquisizione di competenze creative, digitali, di comunicazione e collaborazione, e delle capacità di problem-solving e di pensiero critico indispensabili per i cittadini di oggi. Le risorse acquisite verranno inoltre utilizzate per percorsi verticali e di approfondimento, necessari a potenziare i risultati oggettivi degli studenti nelle STEM, in particolare in tecnologia e matematica, attraverso metodologie e risorse innovative, e migliorare altresì la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica. Il finanziamento contribuirà quindi all'ampliamento della dotazione tecnologica della scuola, scelta anche sulla base della mobilità, che ne permetta un utilizzo agevole all'interno delle diverse aule dell'istituto.





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

08/11/2022

### Data fine prevista

29/03/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: INCLUSIONE E SUCCESSO FORMATIVO: UNA SFIDA PER IL FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto mira a realizzare dei percorsi per il contrasto alla dispersione scolastica e il potenziamento delle competenze di base, con particolare attenzione alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità negli apprendimenti. Il progetto adotta un approccio globale e integrato che valorizza la motivazione ed i talenti di ogni discente all'interno e all'esterno della



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola, in raccordo con le risorse del territorio, il miglioramento dell'approccio inclusivo della didattica curricolare ed extracurricolare in un'ottica di personalizzazione dell'apprendimento. L'intervento intende coinvolgere tutti gli attori interessati al fenomeno: gli studenti, i docenti e le famiglie. Gli obiettivi strategici dell'intervento sono: - recuperare gli studenti fragili attraverso il miglioramento degli apprendimenti e dei livelli di competenze disciplinari e trasversali; - combattere la discontinuità nella frequenza legata a fragilità, inadeguato orientamento, basso coinvolgimento delle famiglie, scarsa motivazione, metodo di insegnamento/apprendimento inadeguato; - migliorare le competenze didattico-pedagogiche dei docenti; - includere i fragili con metodologie innovative: consolidamento di un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione; - stabilire alleanze educative col territorio per il recupero degli studenti in abbandono anche in fase preventiva: forte interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio. La scuola, sulla base della propria autonomia, progetterà percorsi individuali e/o di gruppo e, tramite accordi di rete con altre scuole, si consentirà agli studenti di dette scuole di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati.

## Importo del finanziamento

€ 277.942,88

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	335.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	335.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00



### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

## Approfondimento

In relazione alle azioni previste dal PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) 1.4 il nostro Istituto prevede di utilizzare le risorse previste riguardanti la Missione 4: Istruzione e Ricerca - Componente 1: Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione, dagli asili nido alle Università - Investimenti: 1.4 e 3.2

### Investimento 1.4

Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

- Percorsi di mentoring e orientamento
- Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento
- Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Investimento 3.2

- Azione 1 – Next generation class – Ambienti di apprendimento
- Azione 2 – Next generation labs – Laboratori per le professioni digitali del futuro.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

33

#### **Allegati:**

Curricolo Educazione Civica (1).pdf



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.S. RAMACCA - PALAGONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Olimpiadi di matematica

La finalità del corso è alimentare l'interesse per la matematica attraverso la proposta di test non necessariamente conformi agli standard curricolari. Le olimpiadi di Matematica vengono organizzate dall'Unione Matematica Italiana e rivolto agli studenti che frequentano gli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore, U.M.I. è uno degli enti accreditati al fine di concorrere all'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. La motivazione principale di tale iniziativa è quella di diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola ma in grado di suscitare maggiore interesse anche per quello che si fa a scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Obiettivi formativi: - Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; - potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; - orientare nella scelta del futuro percorso di studio; - abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Finalità generali: - Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. - Far divertire in modo serio e intelligente: il gioco è una dimensione importante nella vita di ragazzi e adulti. - Proporre agli studenti attività che li stimolino a creare un clima di competizione agonistica in ambito matematico.

## ○ Azione n° 2: IIS Ramacca-Palagonia in fiera

Le fiere rappresentano un momento di condivisione di tempo, di tradizioni, di cultura e di promozione dei prodotti tipici territoriali. Con questo progetto vogliamo essere protagonisti attivi attraverso attività che valorizzano le conoscenze e le competenze dei nostri alunni come guide turistiche e come divulgatori scientifici e promotori di prodotti agro-alimentari territoriali.

Di conseguenza tale progetto propone la partecipazione con uno stand nella fiera del nostro paese proponendo attività di Chimica, Biochimica, Informatica e Telecomunicazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative





## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### ○ **Azione n° 3: I giochi della chimica**

Il progetto offre agli alunni stimoli per approfondire lo studio della chimica e permette agli studenti di verificare la loro preparazione scolastica e di riscoprire l'importanza dello studio e dell'impegno scolastico. Il corso ruota attorno alla partecipazione alla fase d'Istituto e alla fase regionale dei giochi della chimica che si svolge presso Facoltà delle scienze naturali, Dipartimento di Chimica, UNICT.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle

---



## competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

a) potenziamento dell'offerta formativa (progetti per l'acquisizione e lo sviluppo di competenze ulteriori rispetto a quelle curricolari); b) gare (olimpiadi regionale della chimica); c) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; d) Potenziamento scientifico

### ○ **Azione n° 4: Imparare sperimentando in azienda**

Il progetto si svolge presso un laboratorio chimico. Le esperienze chimico-analitiche vengono effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti con l'uso di strumenti scientifici. Imparare sperimentando è l'apprendimento pratico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## ○ Azione n° 5: Web Future

Il progetto prevede l'arricchimento formativo degli alunni al fine di far comprendere e acquisire le competenze necessarie per la progettazione e la pubblicizzazione di siti web per lo sviluppo di attività locali e per la valorizzazione del territorio. Il progetto nasce per dare modo di applicare concetti ormai diventati attuali in tutti gli ambiti. Tenendo conto che oggi qualunque attività o azienda riconosce gli enormi vantaggi della propria presenza sulla rete, trattare argomenti relativi al web marketing e web design risulta fondamentale per affrontare un'esperienza lavorativa reale e anche per valorizzare le nostre attività e il nostro territorio. Il progetto mira al rafforzamento delle competenze relative alle applicazioni web, considerato che attualmente la parte fondamentale di marketing per una qualunque impresa deve necessariamente passare attraverso la rete Internet e questa rappresenta quindi la vetrina per qualunque tipo di attività.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## ○ Azione n° 6: La versatilità di Python

Il progetto prevede l'arricchimento formativo degli alunni al fine di far comprendere e acquisire le competenze necessarie per l'utilizzo di questo facile e intuitivo linguaggio di programmazione.

Ogni studente che conosce la programmazione è un passo avanti rispetto agli altri. Grazie al suo facile utilizzo Python risulta uno dei migliori strumenti per iniziare a programmare sviluppando il pensiero logico, il problem solving e l'analisi dei compiti assegnati. Linguaggio astratto ma comprensibile per tutte le tipologie di studenti.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## ○ Azione n° 7: Olimpiadi di Problem Solving

Il progetto si prefigge di preparare studenti e studentesse a partecipare ai giochi di problem solving organizzati dal ministero dell'istruzione. La nostra scuola già da qualche anno partecipa con i suoi alunni del primo biennio alle Olimpiadi di problem solving con buoni risultati. Le competizioni si propongono di: stimolare la crescita delle competenze di problem solving; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, prevenire la dispersione scolastica grazie all'aspetto ludico dei giochi di problem solving ed allo stesso tempo valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze)

## ○ Azione n° 8: CAD e Stampa 3D

Disegnare e progettare con il computer attraverso il CAD 3D (Computer Aided Design) è importante perchè oggi i prototipi entrano in tutti i processi di produzione e in diversi settori dell'industria, dell'artigianato e in molti settori professionali , inoltre si possono realizzare disegni 2D che possono essere riprodotti dalla laser cutter e successivamente assemblati per dar forma a un oggetto. In questo corso verranno introdotte, attraverso l'uso di software CAD, le tecniche di progettazione e disegno tridimensionale, oltre che le nozioni fondamentali per utilizzare la stampante 3D e la laser cutter per dare forma a tutto cio' che si progetta. I vantaggi dell'uso della stampa 3D sono legati al fatto che gli alunni svolgono delle attività laboratoriali che suscitano la voglia di fare, di produrre qualcosa di personale implementando la capacità di apprendimento degli allievi perchè utilizzando questi strumenti si rende l'apprendimento attivo fornendo agli studenti un'esperienza diretta e dando forma ai loro progetti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e





informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### ○ **Azione n° 9: Alla scoperta di un territorio ricco di vulcani**

Gli alunni provengono e vivono a Palagonia in un comune del Calatino Sud Simeto posto a sudest dell'Etna e a nord-ovest dei Monti Iblei. Questo progetto allo scopo di far conoscere il proprio territorio di origine vulcanica. Palagonia rientra in un territorio ricco di processi geologici unici al mondo come la roccia Palagonite che si trova nelle campagne limitrofe al centro urbano.

Il progetto ha la finalità di far distinguere le rocce ignee, la loro origine e la metamorfosi delle stesse. Durante il corso saranno utilizzati gli strumenti multimediali e si utilizzerà il laboratorio di chimica per approfondire i processi litogeni. Sono previste due uscite didattiche: una sull'Etna come visita guidata dei crateri, e una nel territorio limitrofo al centro urbano di Palagonia.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Imparare a riconoscere un campione di roccia - Imparare a descrivere un campione di roccia India - Analizzare la storia eruttiva dei vulcani - Differenziare le attività dei vulcani

### ○ **Azione n° 10: Campioni di robotica**

Il progetto si propone di partecipare alle gare nazionali organizzate dalla scuola Cannizzaro di Catania. Scopo del progetto e' quello di sviluppare negli alunni la competenza del problem solving e del coding, di preparare figure di studenti-coach per l'introduzione della robotica educativa nelle scuole del territorio e per la presentazione delle attività nelle giornate di orientamento in entrata e nelle manifestazioni territoriali, organizzare gare, contests e iniziative aperte alle realtà del territorio . Il Progetto di robotica educativa coniuga il fascino e l'attualità dei suoi contenuti interdisciplinari incentrati sui robot, che alimentano la curiosità e la passione verso la scienza, all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento centrate sulla filosofia della didattica delle competenze: un apprendimento "sul campo", costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali. Gli alunni giocando con i robot imparano a programmare a da vita a blocchi di istruzioni per far eseguire comandi.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### ○ **Azione n° 11: Orientiamoci con la robotica**



Il progetto ha lo scopo di far conoscere l'Istituto a studenti delle scuole secondarie di primo grado dei comuni vicini e avvicinare i ragazzi al mondo della robotica. Per raggiungere lo scopo si vuole organizzare una gara di robotica con strumenti adatti alla fascia d'età target. Il progetto prevede un percorso formativo sull'uso degli strumenti in modo da consentire la partecipazione anche a studenti che non hanno mai approcciato alla robotica educativa.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## ○ **Azione n° 12: La nostra scuola idroponica**



Tale progetto consiste in attività pratica di coltivazione, controllo e analisi di parametri necessari di funzionamento di una serra Idroponica per perseguire un regime di istruzione attento all'ambiente, alla sostenibilità, alle risorse naturali e all'efficienza energetica. Questo progetto ha l'obiettivo di crescere gli umani del futuro. Insegniamo a coltivare, tramite varie fasi di sperimentazione, al fine di far comprendere che noi stessi siamo ciò che mangiamo. Esso dà la possibilità ai nostri alunni di conoscere, studiare e sperimentare le più innovative tecniche di coltivazione idroponica, specializzarsi nel controllo del clima e dei parametri vitali per la crescita e sviluppo delle piante, nella gestione delle risorse idriche e nutrizionali e nel risparmio di acqua grazie al recupero e al riutilizzo del flusso idrico, che viene raccolto dopo l'utilizzo e riciclato per un nuovo ciclo di irrigazione.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed



educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Moduli di orientamento formativo

### I.S. RAMACCA - PALAGONIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi prime**

Teatro in L1 e L2

La partecipazione a opere teatrali può essere benefica per i ragazzi nell'orientamento poiché offre diverse opportunità di sviluppo. La teatralità favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, creative e sociali, incoraggiando la consapevolezza di sé e l'empatia. Inoltre, l'esplorazione di diverse trame e personaggi può aiutare i giovani a comprendere meglio le proprie passioni e interessi, contribuendo così all'orientamento verso percorsi accademici o professionali che rispecchiano le loro inclinazioni.

Eventi con esperti esterni

Incontrare esperti esterni (università, enti professionali, terzo settore, etc...) alla scuola può essere vantaggioso per i ragazzi nell'orientamento perché offre prospettive e informazioni aggiuntive rispetto all'ambiente scolastico. Gli esperti esterni possono condividere esperienze pratiche, offrire insight sulle opportunità di carriera e fornire consigli basati sulla realtà del mondo lavorativo. Queste interazioni consentono ai giovani di ampliare la loro comprensione delle opzioni disponibili, guidandoli nella scelta di percorsi formativi e professionali più in linea con le loro passioni e competenze.

Visite guidate a carattere orientativo

Le visite guidate offrono ai ragazzi un'opportunità concreta di esplorare ambienti educativi



o professionali, contribuendo significativamente al processo di orientamento. Durante queste visite, i giovani possono sperimentare direttamente l'ambiente, interagire con professionisti del settore e acquisire una comprensione pratica delle diverse possibilità. Ciò permette loro di valutare meglio le loro preferenze, identificare interessi specifici e visualizzare il contesto in cui potrebbero svilupparsi professionalmente. Le visite guidate forniscono un'esperienza tangibile che può influenzare positivamente le decisioni future degli studenti riguardo al loro percorso educativo e professionale.

#### Didattica orientativa

La didattica orientativa è un approccio educativo volto a fornire agli studenti strumenti e risorse per supportare il loro processo di orientamento e decisione riguardo al percorso di studio e alle future opportunità professionali. Questo approccio si concentra sulla guida degli studenti nell'esplorazione delle proprie passioni, abilità e interessi, al fine di aiutarli a prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro. La didattica orientativa può includere attività come test di valutazione delle competenze, incontri con esperti del settore, visite informative e workshop sulla pianificazione del percorso accademico e professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e carriera.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde**

#### Teatro in L1 e L2

La partecipazione a opere teatrali può essere benefica per i ragazzi nell'orientamento poiché offre diverse opportunità di sviluppo. La teatralità favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, creative e sociali, incoraggiando la consapevolezza di sé e l'empatia. Inoltre, l'esplorazione di diverse trame e personaggi può aiutare i giovani a comprendere meglio le proprie passioni e interessi, contribuendo così all'orientamento verso percorsi accademici o professionali che rispecchiano le loro inclinazioni.

#### Eventi con esperti esterni

Incontrare esperti esterni (università, enti professionali, terzo settore, etc...) alla scuola può essere vantaggioso per i ragazzi nell'orientamento perché offre prospettive e informazioni aggiuntive rispetto all'ambiente scolastico. Gli esperti esterni possono condividere esperienze pratiche, offrire insight sulle opportunità di carriera e fornire consigli basati sulla realtà del mondo lavorativo. Queste interazioni consentono ai giovani di ampliare la loro comprensione delle opzioni disponibili, guidandoli nella scelta di percorsi formativi e professionali più in linea con le loro passioni e competenze.

#### Visite guidate a carattere orientativo

Le visite guidate offrono ai ragazzi un'opportunità concreta di esplorare ambienti educativi o professionali, contribuendo significativamente al processo di orientamento. Durante queste visite, i giovani possono sperimentare direttamente l'ambiente, interagire con professionisti del settore e acquisire una comprensione pratica delle diverse possibilità. Ciò permette loro di valutare meglio le loro preferenze, identificare interessi specifici e visualizzare il contesto in cui potrebbero svilupparsi professionalmente. Le visite guidate forniscono un'esperienza tangibile che può influenzare positivamente le decisioni future degli studenti riguardo al loro percorso educativo e professionale.



### Didattica orientativa

La didattica orientativa è un approccio educativo volto a fornire agli studenti strumenti e risorse per supportare il loro processo di orientamento e decisione riguardo al percorso di studio e alle future opportunità professionali. Questo approccio si concentra sulla guida degli studenti nell'esplorazione delle proprie passioni, abilità e interessi, al fine di aiutarli a prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro. La didattica orientativa può includere attività come test di valutazione delle competenze, incontri con esperti del settore, visite informative e workshop sulla pianificazione del percorso accademico e professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e carriera.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo**





## per le classi terze

### Teatro in L1 e L2

La partecipazione a opere teatrali può essere benefica per i ragazzi nell'orientamento poiché offre diverse opportunità di sviluppo. La teatralità favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, creative e sociali, incoraggiando la consapevolezza di sé e l'empatia. Inoltre, l'esplorazione di diverse trame e personaggi può aiutare i giovani a comprendere meglio le proprie passioni e interessi, contribuendo così all'orientamento verso percorsi accademici o professionali che rispecchiano le loro inclinazioni.

### Eventi con esperti esterni

Incontrare esperti esterni (università, enti professionali, terzo settore, etc...) alla scuola può essere vantaggioso per i ragazzi nell'orientamento perché offre prospettive e informazioni aggiuntive rispetto all'ambiente scolastico. Gli esperti esterni possono condividere esperienze pratiche, offrire insight sulle opportunità di carriera e fornire consigli basati sulla realtà del mondo lavorativo. Queste interazioni consentono ai giovani di ampliare la loro comprensione delle opzioni disponibili, guidandoli nella scelta di percorsi formativi e professionali più in linea con le loro passioni e competenze.

### Visite guidate a carattere orientativo

Le visite guidate offrono ai ragazzi un'opportunità concreta di esplorare ambienti educativi o professionali, contribuendo significativamente al processo di orientamento. Durante queste visite, i giovani possono sperimentare direttamente l'ambiente, interagire con professionisti del settore e acquisire una comprensione pratica delle diverse possibilità. Ciò permette loro di valutare meglio le loro preferenze, identificare interessi specifici e visualizzare il contesto in cui potrebbero svilupparsi professionalmente. Le visite guidate forniscono un'esperienza tangibile che può influenzare positivamente le decisioni future degli studenti riguardo al loro percorso educativo e professionale.

### Didattica orientativa

La didattica orientativa è un approccio educativo volto a fornire agli studenti strumenti e risorse per supportare il loro processo di orientamento e decisione riguardo al percorso di studio e alle future opportunità professionali. Questo approccio si concentra sulla guida degli studenti nell'esplorazione delle proprie passioni, abilità e interessi, al fine di aiutarli a



prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro. La didattica orientativa può includere attività come test di valutazione delle competenze, incontri con esperti del settore, visite informative e workshop sulla pianificazione del percorso accademico e professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e carriera.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado





## **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte**

### Teatro in L1 e L2

La partecipazione a opere teatrali può essere benefica per i ragazzi nell'orientamento poiché offre diverse opportunità di sviluppo. La teatralità favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, creative e sociali, incoraggiando la consapevolezza di sé e l'empatia. Inoltre, l'esplorazione di diverse trame e personaggi può aiutare i giovani a comprendere meglio le proprie passioni e interessi, contribuendo così all'orientamento verso percorsi accademici o professionali che rispecchiano le loro inclinazioni.

### Eventi con esperti esterni

Incontrare esperti esterni (università, enti professionali, terzo settore, etc...) alla scuola può essere vantaggioso per i ragazzi nell'orientamento perché offre prospettive e informazioni aggiuntive rispetto all'ambiente scolastico. Gli esperti esterni possono condividere esperienze pratiche, offrire insight sulle opportunità di carriera e fornire consigli basati sulla realtà del mondo lavorativo. Queste interazioni consentono ai giovani di ampliare la loro comprensione delle opzioni disponibili, guidandoli nella scelta di percorsi formativi e professionali più in linea con le loro passioni e competenze.

### Visite guidate a carattere orientativo

Le visite guidate offrono ai ragazzi un'opportunità concreta di esplorare ambienti educativi o professionali, contribuendo significativamente al processo di orientamento. Durante queste visite, i giovani possono sperimentare direttamente l'ambiente, interagire con professionisti del settore e acquisire una comprensione pratica delle diverse possibilità. Ciò permette loro di valutare meglio le loro preferenze, identificare interessi specifici e visualizzare il contesto in cui potrebbero svilupparsi professionalmente. Le visite guidate forniscono un'esperienza tangibile che può influenzare positivamente le decisioni future degli studenti riguardo al loro percorso educativo e professionale.

### Didattica orientativa

La didattica orientativa è un approccio educativo volto a fornire agli studenti strumenti e risorse per supportare il loro processo di orientamento e decisione riguardo al percorso di studio e alle future opportunità professionali. Questo approccio si concentra sulla guida



degli studenti nell'esplorazione delle proprie passioni, abilità e interessi, al fine di aiutarli a prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro. La didattica orientativa può includere attività come test di valutazione delle competenze, incontri con esperti del settore, visite informative e workshop sulla pianificazione del percorso accademico e professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e carriera.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO ), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo



## per le classi quinte

### Teatro in L1 e L2

La partecipazione a opere teatrali può essere benefica per i ragazzi nell'orientamento poiché offre diverse opportunità di sviluppo. La teatralità favorisce lo sviluppo delle abilità comunicative, creative e sociali, incoraggiando la consapevolezza di sé e l'empatia. Inoltre, l'esplorazione di diverse trame e personaggi può aiutare i giovani a comprendere meglio le proprie passioni e interessi, contribuendo così all'orientamento verso percorsi accademici o professionali che rispecchiano le loro inclinazioni.

### Eventi con esperti esterni

Incontrare esperti esterni (università, enti professionali, terzo settore, etc...) alla scuola può essere vantaggioso per i ragazzi nell'orientamento perché offre prospettive e informazioni aggiuntive rispetto all'ambiente scolastico. Gli esperti esterni possono condividere esperienze pratiche, offrire insight sulle opportunità di carriera e fornire consigli basati sulla realtà del mondo lavorativo. Queste interazioni consentono ai giovani di ampliare la loro comprensione delle opzioni disponibili, guidandoli nella scelta di percorsi formativi e professionali più in linea con le loro passioni e competenze.

### Visite guidate a carattere orientativo

Le visite guidate offrono ai ragazzi un'opportunità concreta di esplorare ambienti educativi o professionali, contribuendo significativamente al processo di orientamento. Durante queste visite, i giovani possono sperimentare direttamente l'ambiente, interagire con professionisti del settore e acquisire una comprensione pratica delle diverse possibilità. Ciò permette loro di valutare meglio le loro preferenze, identificare interessi specifici e visualizzare il contesto in cui potrebbero svilupparsi professionalmente. Le visite guidate forniscono un'esperienza tangibile che può influenzare positivamente le decisioni future degli studenti riguardo al loro percorso educativo e professionale.

### Didattica orientativa

La didattica orientativa è un approccio educativo volto a fornire agli studenti strumenti e risorse per supportare il loro processo di orientamento e decisione riguardo al percorso di studio e alle future opportunità professionali. Questo approccio si concentra sulla guida degli studenti nell'esplorazione delle proprie passioni, abilità e interessi, al fine di aiutarli a



prendere decisioni informate riguardo al proprio futuro. La didattica orientativa può includere attività come test di valutazione delle competenze, incontri con esperti del settore, visite informative e workshop sulla pianificazione del percorso accademico e professionale. L'obiettivo è fornire agli studenti le risorse necessarie per prendere decisioni consapevoli riguardo alla propria formazione e carriera.

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento

I Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (in breve PCTO), ex alternanza scuola-lavoro, sono dei percorsi formativi di alternanza utili a orientare gli studenti dell'ultimo triennio delle scuole superiori al mondo del lavoro, al proseguimento degli studi e sviluppare competenze trasversali.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● Italian Model United Nations Catania

---

IMUN è una simulazione di processi diplomatici internazionali destinata soprattutto agli studenti del triennio degli istituti superiori di secondo grado, destinatari dell'obbligo dei Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento (ex Alternanza Scuola Lavoro). Gli studenti prenderanno parte ad un percorso formativo incentrato sulla conoscenza del lavoro e del funzionamento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite, nonché sullo sviluppo di specifiche attività per il miglioramento delle loro "soft skills". Al termine del percorso si svolgerà la simulazione. Gli studenti lavoreranno all'interno di una commissione simulata nella quale svolgeranno attività tipiche del mondo della diplomazia, come lavorare a bozze di risoluzione, alle negoziazioni con alleati e avversari e tenere discorsi. Durante la giornata finale saranno votate le risoluzioni adottate.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Start up your life Educazione finanziaria

---

Il progetto è dedicato agli studenti del triennio degli istituti tecnici. Organizzato da Unicredit, trova il suo fondamento nell'esigenza di attuare un percorso formativo che miri a sviluppare competenze operative e promuovere abilità trasversali necessarie affinché i giovani possano costruire percorsi di vita e di lavoro, fornendo loro i concetti e le informazioni necessarie a garantire un'adeguata alfabetizzazione finanziaria. Si articola in tre fasi: Apprendimento in e-learning in piattaforma; partecipazione della classe agli incontri con il tutor, realizzazione di un progetto imprenditoriale sostenibile.

Con il programma sarà possibile apprendere come: saper gestire e comunicare un progetto, capire come avviare una nuova impresa, conoscere le fonti di finanziamento da utilizzare (competenze bancarie e finanziarie). Sono competenze trasversali indispensabili per collaborare con un'azienda o avviare un'attività in proprio: sono inoltre tra le 8 competenze chiave di cittadinanza, in linea con il framework Entrecomp e le indagini Ocse Pisa . Ulteriori accordi con imprese di riferimento del territorio saranno possibili nel corso dell'a.s. in aderenza agli obiettivi del progetto. La durata complessiva del progetto è di 60 ore.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Imparare sperimentando in azienda

---

E' un progetto che si svolge presso un laboratorio chimico. Le esperienze chimico-analitiche vengono effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti con l'uso di strumenti scientifici.

Imparare sperimentando è l'apprendimento pratico.

Tale progetto ha come obiettivo principale l'avvicinamento degli alunni con il mondo lavorativo, consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

Le esperienze proposte verranno effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti, con lo scopo di trasferire loro non solo conoscenze, ma soprattutto passione ed attitudine al lavoro.

Le applicazioni di analisi chimica strumentale proposte riguardano diversi settori: alimentare, ambientale, farmaceutico, cosmetico, forense, petrolifero, plastiche, imballaggi, rifiuti, ecc.

Gli studenti utilizzano apparecchiature scientifiche (HPLC, GC, AA, UV, IR, ecc) per la determinazione quali-quantitativa di diversi analiti (conservanti, additivi, principi attivi, vitamine, ecc) in diverse matrici (alimenti, bevande, cosmetici, farmaci, concimi, ecc.), il tutto preceduto ed alternato a momenti di formazione in aula e di training on the job.



Risultati attesi:

Lo svolgimento pratico permetterà agli studenti di sviluppare:

- l'organizzazione del tempo, le mansioni da svolgere, la risoluzione di problemi;
- comprendere che la scelta del metodo di analisi, dall'estrazione del composto alla tecnica analitica utilizzata (GC, HPLC, UV), è in stretta relazione alle caratteristiche dell'analita, alla sua concentrazione e alla matrice in cui si trova;
- capire l'importanza della specificità del metodo di analisi scelto sia nei laboratori di analisi delle ditte produttrici di prodotti alimentari/bevande, sia nei laboratori di analisi degli organi di controllo.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● Imparare sperimentando a scuola

---

E' un progetto che si svolge presso il nostro laboratorio di scienze. Le esperienze chimico-analitiche verranno effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti con l'uso di strumenti scientifici.

Imparare sperimentando è l'apprendimento pratico.

Tale progetto ha come obiettivo principale l'avvicinamento degli alunni con il mondo lavorativo, consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi.

Le esperienze proposte verranno effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti, con lo scopo di trasferire loro non solo conoscenze, ma soprattutto passione ed attitudine al lavoro.

Gli studenti utilizzeranno i materiali e i strumenti presenti nel laboratorio, impareranno la preparazione di soluzioni a concentrazione nota attraverso metodi differenti, faranno analisi chimiche di determinazione del pH e dell'acidità di prodotti agroalimentare e di alimenti di uso comune. Il tutto sarà preceduto ed alternato a momenti di formazione in aula e di training on the job.

Risultati attesi:

Lo svolgimento pratico permetterà agli studenti di sviluppare:

- l'organizzazione del tempo, le mansioni da svolgere, la risoluzione di problemi;
- imparare metodi analitici utilizzati in un laboratorio chimico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Programmando il mio futuro@2023-2024

---

Il progetto prevede l'arricchimento formativo degli alunni al fine di far comprendere e acquisire le competenze trasversali necessarie nei vari contesti lavorativi e in special modo quelle votate all'innovazione, alla ricerca e all'alta specializzazione, mirando altresì ad implementare lo studio delle discipline specifiche in esperienze di apprendimento concrete, stimolanti ed incisive, particolarmente confacenti e coerenti con l'indirizzo di studio degli alunni.

Il progetto si articola in diverse fasi, che dipendono anche dalla effettiva disponibilità delle aziende ospitanti. Alcune delle attività principali sono:

- Visita allo stabilimento ST Microelectronics di Catania
- Visita allo stabilimento Enel Green Power di Catania
- Visita ai laboratori di robotica di BehaviourLab
- Attività lavorativa presso CNR di Catania



- Certificazione CISCO
- Corso di formazione di base di informatica per UNITRE, università della terza età
- Partecipazione a fiere e sagre, olimpiadi di informatica, cybersecurity, problem solving
- Altre attività di visita/presentazione con particolare riferimento alla possibilità di maturare un'esperienza lavorativa fuori dalla provincia o anche all'estero.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Progetto il mio futuro

---

E' un progetto che si svolge presso vari Dipartimenti dell'Università di Catania, Laboratori di Ricerca o Enti di formazione e di lavoro regionali.

Tale progetto ha come obiettivo principale l'avvicinamento degli alunni con il mondo Universitario, consolidare le conoscenze acquisite a scuola e testare sul campo le attitudini di studentesse e studenti, ad arricchirne la formazione e a orientarne il percorso di studio e, in futuro di lavoro, grazie a progetti in linea con il loro piano di studi e i loro interessi.

Gli alunni si accompagnano il primo giorno verso le facoltà di interesse e successivamente, viaggiano autonomamente.

Risultati attesi:

- fare delle scelte consapevoli per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti nei processi formativi.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● In viaggio verso il mio futuro

---

Il progetto è rivolto agli studenti e alle studentesse della classe 4G dell'ITE indirizzo turismo del nostro Istituto.

Gli alunni prepareranno con il supporto degli insegnanti delle tre lingue straniere (inglese, francese e spagnolo) una brochure in lingua che illustrerà le tradizioni e le peculiarità turistiche del nostro territorio.

Pertanto, svolgeranno 10 ore di formazione in aula (in orario curriculare dei docenti di lingue straniere) e 30 ore di stage (sotto la supervisione del docente-tutor). Dopo aver assistito alla presentazione dello strumento da utilizzare e aver preparato i materiali, gli alunni parteciperanno in veste di hostess e steward ai principali eventi della città: fiera d'ottobre, la sagra del carciofo, Festa del Patrono "S. Giuseppe", ecc.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Guide turistiche in azione

---

Il progetto è rivolto agli alunni delle due classi quinte dell'ITE- Indirizzo turismo. Esso si propone di far vivere un'esperienza di lavoro e di contatto con il pubblico come animatori e guide turistiche per il territorio di Ramacca, facendo acquisire agli stessi competenze nelle public relations.

Esso, infatti, opera nell'ambito dell'animazione e dell'accoglienza turistica, sia all'interno di strutture turistiche ricettive sia in occasione dei principali eventi turistici locali.

Attraverso la simulazione, del ruolo di guida turistica e/o animatore, gli alunni opereranno, dopo una formazione in aula di 10 ore, in contesti reali, come musei, scuole, strutture ricettive e in occasione di manifestazioni ed eventi locali, come per esempio: sagra del pane, sagra del carciofo, fiera d'ottobre, gare ciclistiche, festività del Santo Patrono, ecc. per 30 ore totali di stage.

In tal modo si cercherà anche di far accrescere, negli studenti, la consapevolezza della spendibilità concreta delle conoscenze e delle competenze acquisite nel mondo del lavoro.

### Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● Hostess e stewards in stage

---

Il progetto di PCTO si pone come attività di animazione verso i minori unitamente alla promozione, valorizzazione ed educazione multiculturale e linguistica. Tale percorso prevede la partecipazione attiva degli studenti dell'Istituto, incentrata sull'autonomia e sulla progettazione del loro futuro in ambito turistico. Gli studenti coinvolti nel progetto realizzeranno percorsi linguistici, ludico-creativi in Lingua Inglese L1 per i bambini di scuola dell'infanzia e scuola primaria, con la collaborazione dell'IC "Ottavio Gravina de Cruyllas".

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Più vicini alle Scienze

---

Il progetto di PCTO previsto per le Classi 3Q e 5Q, si propone di creare sinergia tra Scuola, Università e Territorio in un'ottica collaborativa che possa orientare gli studenti verso le future scelte post-diploma e sviluppare, nello stesso tempo, competenze adeguate a completare il Percorso in uscita dal Liceo.

Gli studenti potranno frequentare uno stage presso uno dei Dipartimenti dell'Unict; in tal senso potranno acquisire e costruire un'esperienza formativa riguardante i settori professionali ad indirizzo scientifico.

Una parte degli alunni potranno aggiungere al loro P.C.T.O attività previste da altri progetti dell'Istituto qualora si ritenga che le stesse consentano di potenziare sia le competenze chiave di cittadinanza sia quelle specifiche di ambito utili ad integrare la valenza formativa del presente progetto.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orientamento & formazione

---

Il Progetto 'Orientamento & Formazione' si colloca nell'ambito dei PCTO (ex ASL) e nasce dall'idea di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, a far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego lavorativo.

### Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Orientamento e formazione

---

Il progetto mira ad avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo allo orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, a far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego lavorativo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● Operatore di servizi educativi e socio-culturali (PCTO)

---

Il progetto si colloca nell'ambito del PCTO (ex ASL) e nasce dall'idea di avvicinare il mondo della scuola a quello del lavoro contribuendo all'orientamento degli studenti e, allo stesso tempo, a far acquisire loro esperienze e competenze che potranno essere valorizzate quando inizieranno a cercare un impiego lavorativo.

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● OUI-Ovunque da qui

---

Le fiere rappresentano un momento di condivisione di tempo, di tradizioni, di cultura e di promozione dei prodotti tipici territoriali.

"OUI, ovunque da qui" è il Progetto Orientamento realizzato dall'Università di Catania grazie all'assegnazione di oltre 1 milione e 300 mila euro assegnato dal Ministero dell'Università e della Ricerca nell'ambito del PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR M4.C1 - Missione 4, Istruzione e ricerca - Componente 1, Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università - Investimento 1.6 Orientamento attivo nella transizione scuola-università, finanziato dall'Unione europea - NextGenerationEU).

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

---

- Annuale



### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Start up social impact

---

Il progetto è un percorso di formazione di 30 ore destinato agli studenti di scuola secondaria di secondo grado. Attraverso una metodologia didattica basata su Problem solving, Learning by doing, Cooperative learning e Role playing, gli studenti sviluppano una propria idea di business. Il progetto si apre con il "Mercato delle idee", un momento fondamentale in cui i nostri formatori (tutti imprenditori con importante esperienza formativa alle spalle) sostengono gli studenti nel dare forma ad un'idea.

Durante il percorso gli studenti, suddivisi in piccoli gruppi con ruoli aziendali specifici, impareranno a gestire un progetto sotto gli aspetti più critici: digital marketing e promozione di un prodotto/servizio, redazione di un business plan, sviluppo web e mobile (anche in assenza di esperienza informatica), web design e presentazione di un progetto ad un pubblico.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)





### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● Dip. Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica (DIEEI) - PCTO

---

Numerose le attività di orientamento ai percorsi di studio avviate dai dipartimenti di Ingegneria dell'Università di Catania, il [Dieei](#) (Ingegneria elettrica, elettronica e informatica) e il [Dicar](#) (Ingegneria civile e Architettura).

Specifiche azioni per un accesso informato e motivato ai percorsi di studio sono state sviluppate sia nell'ambito del progetto "POT" (Piani per l'Orientamento e il Tutorato), sia attraverso i "Pcto" (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento), organizzati con la collaborazione del Centro Orientamento, Formazione & Placement d'Ateneo. In particolare sono stati organizzati complessivamente 15 Pcto e incontri di pillole informative con scuole del territorio regionale.

Il Dipartimento di Ingegneria Elettrica, Elettronica e Informatica ha implementato 7 PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento):

- Verso l'ingegneria, la costruzione di un linguaggio scientifico per l'ingegnere
- Il linguaggio delle Scienze per l'ingegneria
- L'ingegnere progetta il futuro
- L'Ingegnere come figura cardine dell'industria 4.0



- L'Ingegnere come figura cardine del Green Deal
- Progetto "NERD"? (Non E' Roba per Donne?)
- NXP-DIEEI Summer Camp School (attivo dal 03 luglio 2023 / 08 luglio 2023)

per un totale di oltre 120 ore.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ARTIstica... mente

L'attività progettuale si allinea e amplia l'offerta formativa, con atteggiamento innovativo e creativo, attraverso l'acquisizione e lo sviluppo di una coscienza critica da applicare in ambito artistico-culturale, unisce arte e sensibilità artistiche. Il progetto prevede la realizzazione di opere da parte di un gruppo di allievi che verranno stimolati, addestrati e guidati dalla docente di Storia dell'Arte e Disegno. L'obiettivo cardine del progetto è la trasmissione della bellezza attraverso lo studio di opere d'Arte, lo studio immersivo continua con la riproduzione delle opere stesse, secondo il proprio gusto critico. Laboratorio creativo e stimolante: nella crescita culturale della bellezza di opere note; nella scelta dell'opera d'Arte (motivata), nell'esecuzione (apprendimento dinamico) e nell'esposizione delle opere presso i locali dell'Istituto. Gli allievi godranno di una prima fase dedicata alla conoscenza dei linguaggi dell'arte attraverso la fruizione di immagini tratte da manuali, cataloghi, pubblicazioni e riviste di settore. Una seconda fase di elaborazione della conoscenza della bellezza e di scelta, ma sarà anche una fase di avvicinamento alle attività manipolative coerenti ai materiali individuati per la realizzazione dell'opera. Le opere realizzate diverranno patrimonio dell'istituto e strumento per la diffusione della cultura della salvaguardia dell'arte e della divulgazione dei linguaggi. Il seguente progetto è volto a potenziare, migliorare, arricchire, perfezionare e sollecitare gli "input di apprendimento" ma anche a favorire l'incontro e la condivisione, nel rispetto dell'unicità dell'esperienza individuale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Favorire l'integrazione e la promozione delle pari opportunità nel rispetto della diversità; - Acquisire nuove conoscenze nel disegno, nell'uso dei colori, nelle tecniche pittoriche e nell'utilizzo di materiali creativi differenti; - Acquisire autonomia nell'uso dei linguaggi artistici e creativi come possibilità di espressione del proprio essere e del proprio modo di vedere le cose; - Migliorare la coordinazione oculo-manuale attraverso l'uso di materiali diversi; - Comprendere che le immagini costituiscono un linguaggio e che attraverso esse si può comunicare esprimendo un messaggio; - Lavorare in gruppo; - Sviluppare comportamenti relazionali positivi di collaborazione, rispetto e valorizzazione degli altri; - Intervenire sulla dimensione affettivo-relazionale dei ragazzi attraverso metodologie a mediazione artistica - Proporre all'alunno un modo per nominare, riconoscere, ripensare e riprodurre le esperienze emotive attraverso molteplici linguaggi, verbali e non verbali; - Migliorare le abilità comunicative, affettive e relazionali; - Sviluppare la creatività quale "abilità di pensiero"; - Sviluppare capacità di osservazione e percezione, di analisi, di critica; - Accrescere la conoscenza di sé e collegarla alla possibilità di un progetto di realizzazione personale per effettuare una scelta razionale e consapevole; - Favorire una riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i propri punti di forza ed identificare le aree di miglioramento al fine di un consolidamento dell'autostima, della fiducia in sé stessi, nel proprio valore e nelle proprie capacità di azione e fronteggiamento; - Offrire un arricchimento sensoriale ed emotivo attraverso la sperimentazione dei diversi materiali artistici e da cui poter trarre soddisfazione; - Offrire un'esperienza di gratificante vitalità dove ciascuno possa sentirsi capace di realizzare qualcosa di suo e di bello.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Teatro

## ● Olimpiadi di Matematica

---

La finalità del corso è alimentare l'interesse per la matematica attraverso la proposta di test non necessariamente conformi agli standard curricolari. Le olimpiadi di Matematica vengono organizzate dall'Unione Matematica Italiana e rivolto agli studenti che frequentano gli Istituti d'Istruzione Secondaria Superiore, U.M.I. è uno degli enti accreditati al fine di concorrere all'individuazione delle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze. La motivazione principale di tale iniziativa è quella di diffondere fra i giovani l'interesse per la Matematica, dando loro l'opportunità di affrontare problemi un po' diversi, nella forma, da quelli incontrati a scuola ma in grado di suscitare maggiore interesse anche per quello che si fa a scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Obiettivi formativi: - Fare acquisire agli alunni sicurezza nell'affrontare situazioni logiche e problematiche; - potenziare le capacità di autovalutazione delle proprie attitudini; - orientare nella scelta del futuro percorso di studio; - abituare gli alunni a sostenere prove selettive.

Finalità generali: - Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule: la Matematica è logica e creatività nel trovare il modo migliore per uscire da situazioni critiche. - Far divertire in modo serio e intelligente: il gioco è una dimensione importante nella vita di ragazzi e adulti. -



Proporre agli studenti attività che li stimolino a creare un clima di competizione agonistica in ambito matematico.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule

Aula generica

## ● Prove Invalsi di Matematica

Le prove INVALSI sono prove standardizzate che gli studenti affrontano per individuare il loro livello di competenze in alcune materie su scala nazionale. L'INVALSI rileva alcune competenze fondamentali fra cui la Matematica. Il progetto è finalizzato al potenziamento delle competenze di Matematica in vista della preparazione alle Prove Invalsi degli alunni delle classi seconde e quinte.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Obiettivi - Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova; - Favorire la comprensione da parte degli alunni delle caratteristiche delle prove, degli ambiti sui quali vertono i quesiti e delle competenze oggetto di valutazione; - Fornire agli alunni strumenti





cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere, tra le varie risposte fornite, quella più adeguata e probabile con maggiore autonomia. - Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. - Conoscere e comprendere le caratteristiche delle prove. - Individuare contenuti e informazioni in un testo digitale.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● Get ready for B1 (Part 1 & 2)

Il progetto si prefigge l'obiettivo di potenziare il percorso di apprendimento della lingua inglese ed è finalizzato all'eventuale conseguimento della certificazione linguistica Cambridge di livello B1. Si vuole offrire agli alunni la possibilità di raggiungere, attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria, la consapevolezza dell'importanza di comunicare e di saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti familiari e quotidiani (livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue). In un contesto di scarso, se non assente, utilizzo della lingua straniera quale reale mezzo di comunicazione, si è constatato quanto i ragazzi abbiano necessità di esperienze in cui l'utilizzo della lingua avvenga in situazioni di realtà, in questo caso in un contesto linguistico anglofono. Tale corso mira soprattutto a: - Creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere. - Sviluppare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale e scritta, avviando gli allievi all'acquisizione di fluency espositiva. Acquisire elementi di fonologia, ritmo accento e intonazione, tenendo presente che la lingua inglese presenta ben 12 diversi suoni vocalici e, in quanto lingua germanica, utilizza ritmi completamente diversi da quelli della lingua italiana, rendendo di fondamentale importanza la pratica orale. - Proporre e potenziare tutte le abilità





ricettive e produttive, anche in funzione di un accesso all'esame CAMBRIDGE B1 Preliminary (PET), confermando l'importanza data alle certificazioni linguistiche proposte dall'Unione Europea sia nel percorso successivo in ambito universitario, sia nel mondo del lavoro.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

- Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria in una situazione di realtà la consapevolezza dell'importanza del comunicare. - Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. - Saper interagire con una certa disinvoltura in conversazioni che trattano argomenti di vita quotidiana.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Sportello di ascolto psicologico

---



Il progetto nasce con l'idea di garantire uno spazio di ascolto, riflessione, sensibilizzazione all'interno della scuola, idoneo all'accoglienza delle problematiche degli studenti, dei docenti, sia individuali sia di gruppi- classe e a sostegno della genitorialità, consulenza e sostegno psicologico. Il progetto verrà realizzato con la collaborazione di una figura professionale esterna: esperto esterno: psicologo. Il referente del progetto raccoglierà le prenotazioni degli studenti, genitori, docenti e classi e tenuto conto del piano annuale delle attività organizzerà calendarizzando tutte le attività. Sarà attivato a scuola in orario scolastico uno sportello di Ascolto Psicologico che rappresenterà un'occasione d'avvicinamento ad una preziosa figura di aiuto, offrendo così ad ogni studente, docente e genitore la possibilità di sperimentare il valore della riflessione guidata dall'esperto. Il servizio offrirà una consultazione psicologica breve finalizzata a ri-orientare l'adolescente in difficoltà. Saranno attivati anche una serie di incontri formativi e informativi con i genitori degli studenti frequentanti il nostro istituto, in particolare con i genitori degli studenti H, con DSA o con BES. Come già avvenuto nell'anno scolastico precedente il servizio può essere offerto utilizzando le modalità a distanza. Si ritiene necessaria l'attivazione di un servizio di supporto psicologico anche a distanza destinato a tutti gli alunni, docenti e genitori rispettando le misure di prevenzione e contenimento della diffusione del sars-cov-2 saranno, rafforzando i rapporti umani per affrontare più facilmente il nuovo modo di fare scuola e di relazionarsi con i docenti e la classe. È opportuno prevedere una formazione specifica per i docenti per l'acquisizione di abilità di counseling applicate all'insegnamento che li prepari, ad ampliare le conoscenze nel campo della comunicazione e li aiuti nella gestione delle proprie emozioni nella relazione con gli alunni. L'insegnante utilizzando le abilità di counseling sarà facilitato nel raggiungere l'obiettivo di far diventare gli alunni un vero gruppo classe attraverso la condivisione dei vissuti e l'attenzione all'ascolto profondo dell'altro. Somministrazione ai docenti del questionario sul benessere del lavoratore e stress da lavoro correlato. Somministrazione agli studenti del questionario sul benessere scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

1. Aumento della consapevolezza di se stessi. 2. Miglioramento della relazione con l'Altro. 3. Aumento della consapevolezza dei rischi associati alle dipendenze. 4. Aumento del pensiero critico e del protagonismo sociale. 5. Aumento dell'accoglienza della diversità di cui l'Altro è portatore. 6. Aumento dei livelli di self empowerment. 7. miglioramento dell'offerta formativa 8. sostegno alla genitorialità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● IIS Ramacca-Palagonia in fiera

---

Le fiere rappresentano un momento di condivisione di tempo, di tradizioni, di cultura e di promozione dei prodotti tipici territoriali. Con questo progetto vogliamo essere protagonisti attivi attraverso attività che valorizzano le conoscenze e le competenze dei nostri alunni come guide turistiche e come divulgatori scientifici e promotori di prodotti agro-alimentari territoriali. Di conseguenza tale progetto propone la partecipazione con uno stand nella fiera del nostro paese proponendo attività di Chimica, Biochimica, Informatica e Telecomunicazioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Aprire la comunità scolastica al territorio, coinvolgendo istituzioni e realtà locali. - Rendere lo studente protagonista del processo formativo di apprendimento. - Promuovere il pieno sviluppo delle potenzialità individuali favorendo l'autostima. - Curare i rapporti interistituzionali, in particolare con Comuni e altri Enti e/o Associazioni presenti nel territorio. - Orientamento alle Iscrizioni.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Elettronica

Informatica

## ● I giochi della chimica

---

Il progetto offre agli alunni stimoli per approfondire lo studio della chimica e permette agli studenti di verificare la loro preparazione scolastica e di riscoprire l'importanza dello studio e dell'impegno scolastico. Il corso ruota attorno alla partecipazione alla fase d'Istituto e alla fase regionale dei giochi della chimica che si svolge presso Facoltà delle scienze naturali, Dipartimento di Chimica, UNICT.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

a) potenziamento dell'offerta formativa (progetti per l'acquisizione e lo sviluppo di competenze ulteriori rispetto a quelle curricolari); b) gare (olimpiadi regionale della chimica); c) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; d) Potenziamento scientifico

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Aule

Aula generica

### ● **Imparare sperimentando in azienda**

---

Il progetto si svolge presso un laboratorio chimico. Le esperienze chimico-analitiche vengono effettuate nel laboratorio chimico direttamente dagli studenti con l'uso di strumenti scientifici. Imparare sperimentando è l'apprendimento pratico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Tale progetto nasce dall'esigenza di avvicinare gli alunni con il mondo lavorativo. • Arricchire il curriculum scolastico degli studenti con contenuti formativi e operativi, rilevando e valorizzando le competenze, anche quelle trasversali per applicarle all'interno di sistemi e strutture sociali; • Individuare le inclinazioni personali; • Migliorare la capacità di lavoro autonomo e di gruppo; • Favorire la transizione e l'orientamento dello studente agli studi universitari o al mondo del lavoro

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

### ● Centro Sportivo Scolastico A.S. 2023/2024

---

Il Centro Sportivo Scolastico offre la possibilità a tutti gli alunni della scuola di arricchire il loro bagaglio motorio attraverso l'approfondimento di varie discipline sportive, valorizzando la motricità come elemento essenziale per lo sviluppo della persona. Rappresenta inoltre un valore aggiunto per la scuola che diventa centro di aggregazione culturale, sociale e civile del





territorio. La presenza dello sport nella scuola deve essere la naturale conseguenza della libera scelta delle varie discipline da parte degli studenti, supportata dall'attenta azione di orientamento svolta dai docenti di Scienze Motorie, sulla base di una scientifica rilevazione delle attitudini e delle vocazioni dei singoli alunni. Gli studenti manifesteranno la loro libera volontà di aderire alle attività proposte indicando le discipline sportive che intendono praticare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

Prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità: - conoscere e accettare le proprie abilità e i propri limiti; - approfondire la conoscenza di sé, rafforzando l'autostima apprendendo anche dai propri errori; - consolidare il proprio bagaglio delle capacità coordinative e condizionali. Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati: - mettere in atto comportamenti motori efficaci ed economici (Tecnica); - risolvere situazioni dinamiche problematiche applicando le strategie tattiche efficaci (Tattica). Essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione: - conoscere e rispettare le regole e i regolamenti delle attività sportive praticate; - rispettare i compagni, gli avversari e gli arbitri; - accettare "l'altro", soprattutto se ha dei limiti; - relazionarsi positivamente con il gruppo rispettando le diverse capacità; - ricercare la collaborazione con i compagni.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---





Strutture sportive

Palestra

### ● DELF Actif

Corso di approfondimento e potenziamento delle 4 competenze/abilità in Lingua Francese L2

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

- Rafforzare la presenza della scuola sul territorio e delle sue funzioni socio-culturali ed educative. - Miglioramento dei risultati curricolari finali 3) Miglioramento parametri di connaissance et méthode de travail- Potenziamento delle 4 abilità per favorire il raggiungimento degli standards linguistici indicati dal QCERL; -Lo studente sarà in grado di comprendere e produrre all'orale e allo scritto messaggi e testi afferenti alla propria vita quotidiana (famiglia, scuola, lavoro e tempo libero); - Nello specifico, lo studente raggiungerà conoscenze e competenze in actes de paroles et points grammaticaux du niveau B1 - Sensibilizzare gli alunni alla spendibilità delle certificazioni delle competenze linguistiche in ambiente scolastico e lavorativo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● Teatral-mente

---

Il progetto parte dalla convinzione ormai provata e riconosciuta che il teatro abbia una grande valenza educativa e pedagogica nella scuola. L'attività teatrale, sia in forma di laboratorio attivo, sia in forma di visione partecipativa, può rispondere a bisogni urgenti che i ragazzi si trovano ad affrontare nelle diverse situazioni che la società contemporanea gli impone di affrontare quotidianamente.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

- Comprensione dei propri punti forti e deboli • Capacità di porsi obiettivi importanti e possibili • Capacità di stabilire la scaletta delle priorità e degli obiettivi • Agire in modo autonomo e responsabile • Capacità di rispettare le regole riconoscendone le opportunità e i limiti • Agire in modo autonomo e responsabile • Capacità di far valere i propri bisogni e diritti nel rispetto delle regole di convivenza • Agire in modo autonomo e responsabile • Capacità di riconoscere i



bisogni e i diritti degli altri • Collaborare e partecipare • Capacità di lavorare in gruppo con un interesse comune • Collaborare e partecipare • Capacità di comprendere i diversi punti di vista • Collaborare e partecipare • Capacità di valorizzare le proprie ed altrui capacità • Collaborare e partecipare • Capacità di gestire i conflitti verso una mediazione pacifica • Affrontare e risolvere situazioni problematiche • Analisi e rappresentazione dei termini di un problema • Affrontare e risolvere situazioni problematiche • Capacità di cogliere i collegamenti, le relazioni, le analogie e le differenze • Affrontare e risolvere situazioni problematiche • Capacità di giungere alla soluzione, verificando l'ipotesi

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

## ● Progetto Neve

Il progetto mira a far conoscere agli studenti le possibilità offerte dal territorio in cui vivono e far scoprire luoghi mai esplorati in condizioni invernali anche per conoscere le modificazioni che avvengono nell'ambiente e nel corpo umano alle basse temperature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



### Risultati attesi

---

- Agire in modo autonomo e responsabile (Capacità di rispettare le regole riconoscendone le opportunità e i limiti). - Collaborare e partecipare (Capacità di lavorare in gruppo con un interesse comune). - Collaborare e partecipare (Capacità di comprendere i diversi punti di vista). - Affrontare e risolvere situazioni problematiche (Analisi e rappresentazione dei termini di un problema). - Conoscere e consolidare gli schemi motori di base. - Favorire lo sviluppo della coordinazione globale e segmentarla. - Portare gli alunni a padroneggiare il corpo in situazione statica e dinamica inconsueta. - Favorire la socializzazione. - Favorire la comprensione e l'accettazione di regole di carattere sociale e sportivo. - Favorire lo sviluppo del senso di collaborazione in competizioni di gruppo o di squadra. - Favorire l'accettazione del risultato di gara. - Avviare l'alunno verso un concetto sano dello sport.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Lo sport come palestra di valori

---

Il progetto è finanziato da Sport & Salute S.p.a. società del Ministero dell'Economia e della Finanza dello Stato che promuove lo sport ed i corretti stili di vita. Le fasi progettuali generali sono le seguenti: - Analizzare le modalità di offrire e gestire le attività sportive esistenti sul territorio; - Promuovere una rete sociale solidale per facilitare l'accesso alle attività sportive da parte dei ragazzi e delle famiglie; - Favorire alla pratica sportiva giovani ed adolescenti attraverso l'assunzione dei costi e/o di voucher a prezzi scontati a carico del progetto; - Migliorare le competenze professionali dei facilitatori, degli insegnanti e degli istruttori sportivi per far praticare l'attività sportiva in sicurezza; - Programmare, organizzare e gestire a fine



progetto le settimane dello sport con eventi sportivi con la partecipazione attiva dei nuovi arrivati alla pratica sportiva. - Disseminare sul territorio i risultati del progetto con l'obiettivo di assicurarne la continuità nel tempo anche attraverso la ricerca di autonome future entrate finanziarie. Il progetto sarà organizzato in rete ed avrà una articolazione capillare diffusa con il coinvolgimento fisico delle strutture sportive delle asd aderenti coinvolte nell'attuazione del progetto e delle scuole coinvolte. Saranno privilegiati percorsi e discipline di gruppo per favorire la socializzazione attraverso la pratica sportiva. Parallelamente alla pratica sportiva il progetto curerà anche momenti informativi e promozionali per una sana e corretta alimentazione attraverso l'organizzazione di incontri e seminari e la pubblicazione di video e tutorial di educazione alimentare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Realizzare iniziative volte a favorire la sensibilizzazione e la promozione dello sport come valore culturale ed opportunità di inclusione sociale per la popolazione scolastica; - Promuovere l'incremento della pratica sportiva di base e l'aumento del numero di persone che conducono stili di vita attivi; - Contrastare, prevenire e ridurre sedentarietà e obesità quali fattori di rischio per la salute, isolamento e disagio sociale nelle nuove generazioni. - Sviluppare un'offerta sportiva multidisciplinare, integrata ed inclusiva; - Rafforzare pratiche sociali di prossimità e di innovazione sociale "dal basso", partendo dalle esigenze e dai bisogni delle famiglie e dei ragazzi; - Diffondere, attraverso lo sport, valori educativi e culturali (lealtà, rispetto reciproco e



delle regole, non violenza, amicizia, impegno, valorizzazione delle differenze).

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno ed esterno
-----------------------	--------------------

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Serie Tv, Realtà aumentata e Metaverso

Il progetto, all'interno del piano di lavoro della Funzione Strumentale Area 5, punta alla conoscenza della modalità narrativa delle serie tv come nuovo trend dello storytelling per poi arrivare alla trattazione di Metaverso, Realtà Aumentata e Realtà Virtuale con le nuove tecnologie immersive. Negli ultimi anni le serie tv si sono imposte nel panorama televisivo internazionale, diventando il genere più amato e più apprezzato da pubblico e critici. Analizzando il modello della serialità come modalità narrativa mutuata dalla struttura episodica dei romanzi europei del '700/'800, si ripercorre la storia che ha portato un genere considerato ripetitivo e stereotipato a trasformarsi in un laboratorio di ricerca e innovazione; si illustra il percorso creativo e produttivo che conduce alla realizzazione di una serie televisiva per poi passare alla nuova frontiera della realtà aumentata e del metaverso attraverso percorsi immersivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





### Risultati attesi

---

1) Conoscere la tecnica dello storytelling delle serie televisive. 2) Saper classificare le serie televisive. 3) Saper confrontare la struttura della serie tv con la narrazione episodica dei romanzi europei del '700/'800. 4) Conoscere la realtà aumentata ed il metaverso. 5) Vivere un percorso immersivo in realtà aumentata.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica

### ● Web Future

---

Il progetto prevede l'arricchimento formativo degli alunni al fine di far comprendere e acquisire le competenze necessarie per la progettazione e la pubblicizzazione di siti web per lo sviluppo di attività locali e per la valorizzazione del territorio. Il progetto nasce per dare modo di applicare concetti ormai diventati attuali in tutti gli ambiti. Tenendo conto che oggi qualunque attività o azienda riconosce gli enormi vantaggi della propria presenza sulla rete, trattare argomenti relativi al web marketing e web design risulta fondamentale per affrontare un'esperienza lavorativa reale e anche per valorizzare le nostre attività e il nostro territorio. Il progetto mira al rafforzamento delle competenze relative alle applicazioni web, considerato che attualmente la parte fondamentale di marketing per una qualunque impresa deve necessariamente passare





attraverso la rete Internet e questa rappresenta quindi la vetrina per qualunque tipo di attività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

- Imparare a creare in modo professionale e accattivante un sito web funzionale. - Gestire un sito esistente e aggiornarlo secondo le nuove normative. - Monitorare la presenza sul web. - Applicare tecniche per rendere visibile il sito ai motori di ricerca. - Acquisire competenze e capacità legate all'attività di creazione di un sito web. - Approfondire alcune conoscenze fornite dalla scuola durante l'attività curriculare. - Comprendere l'importanza del web marketing. - Comprendere gli step da seguire per progettare correttamente il sito web opportuno partendo dalle esigenze espresse dagli utenti. - Avere capacità organizzative. - Acquisire una metodologia che permetta di saper affrontare problematiche nuove. - Conoscere e approfondire le strategie della comunicazione online. - Lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati, integrando il proprio operato con quello degli altri, valutando il proprio comportamento e il lavoro svolto. - Utilizzare i corretti strumenti informatici utili nell'ambito del progetto.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● La versatilità di Python

---

Il progetto prevede l'arricchimento formativo degli alunni al fine di far comprendere e acquisire le competenze necessarie per l'utilizzo di questo facile e intuitivo linguaggio di programmazione. Ogni studente che conosce la programmazione è un passo avanti rispetto agli altri. Grazie al suo facile utilizzo Python risulta uno dei migliori strumenti per iniziare a programmare sviluppando il pensiero logico, il problem solving e l'analisi dei compiti assegnati. Linguaggio astratto ma comprensibile per tutte le tipologie di studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

- Acquisire competenze e capacità legate all'attività di creazione di app informatiche. - Approfondire alcune conoscenze fornite dalla scuola durante l'attività curricolare. - Comprendere gli step da seguire per progettare un'applicazione realizzata dopo aver approfondito le esigenze degli utenti. - Avere capacità organizzative. - Acquisire una metodologia che permetta di saper affrontare problematiche nuove. - Conoscere e approfondire le strategie della comunicazione online. - Lavorare in gruppo, rispettando i tempi e le modalità di esecuzione dei compiti assegnati, integrando il proprio operato con quello degli altri, valutando il proprio comportamento e il lavoro svolto. - Utilizzare i corretti strumenti informatici utili nell'ambito del progetto.



Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● Scopriamo il territorio

Il progetto proposto intende favorire attività e approfondimenti per la conoscenza del territorio e delle tradizioni delle realtà locali, l'incontro con "mondi esterni", delle professioni o del terzo settore, promuovendo stili cooperativi degli studenti, soprattutto quelli più esposti al rischio dispersione. Il coinvolgimento degli stessi studenti nella progettazione ne favorisce la responsabilizzazione. Al fine di migliorare l'offerta formativa e favorire un clima di inclusione, attraverso il progetto proposto si intende realizzare diverse attività all'aperto (laboratori, visite guidate in collaborazione con diversi enti nel territorio quali: uffici palazzo comunale, centro per l'impiego, museo archeologico, centro psicopedagogico Aretè, Avis comunale, Isola Ecologica, vari siti archeologici dislocati nel territorio, scorci paesaggistici). Tutto questo finalizzato alla conoscenza del territorio. Le attività proposte si basano sulla conoscenza del territorio e si svolgeranno a "stretto contatto col territorio" e tutte le associazioni ivi presenti. Nell'ottica di una didattica orientativa le attività mirano a formare e a potenziare le capacità delle studentesse e degli studenti di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative, affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita, e a partecipare allo studio e alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Interagire in diversi contesti sociali e collaborare con gli altri condividendone gli apprendimenti. - Imparare a riconoscere situazioni negative o positive per sé e per gli altri. - Acquisire una maggiore consapevolezza di se stessi attraverso la conoscenza dell'ambiente-territorio in cui si vive. - Conoscere le tradizioni del territorio nei loro aspetti più significativi. - Conoscere le caratteristiche di un ambiente. - Rafforzare il senso di appartenenza al proprio paese. - Ricercare e scoprire i luoghi, le tradizioni, i personaggi e i racconti del proprio territorio

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● Scrittura creativa e teatro

---



In tempi in cui tutti vogliono scrivere e pochi sono soliti leggere forse sarebbe più opportuno proporre laboratori di lettura piuttosto che di scrittura. Ma è erroneo scindere le due attività, visto che sono complementari tra loro e indispensabili l'una all'altra. Forse solo nel caso della letteratura la fruizione e la pratica sono così intimamente legate: la miglior scuola di scrittura rimane sempre una grande passione per la lettura. Ma certamente non basta, altrimenti accaniti lettori sarebbero anche ottimi scrittori, mentre in questa arte, oltre al talento, ci vuole anche una buona tecnica. Nel panorama attuale, di proposte relative a corsi, seminari, laboratori di scrittura critica e creativa ce ne sono ormai per tutti i gusti: da quelli di prosa e di poesia a quelli di saggistica, da quelli di sceneggiatura e drammaturgia a quelli di giornalismo, da quelli che approfondiscono i generi e le tecniche a quelli che si soffermano sui temi e le strategie, passando più o meno tutti per l'analisi della trama, dell'ambientazione, dei personaggi, del dialogo, del punto di vista, dello stile, senza naturalmente perdere di vista la dimensione sinergica tra i partecipanti. L'idea di proporre un laboratorio di scrittura creativa, che si sviluppi nell'arco di un anno accademico all'interno di teatri come Le Maschere, La Casa delle Culture, il Vascello scaturisce tuttavia dall'intento non solo di elaborare alcuni temi intorno ai quali esercitare le proprie abilità, ma anche di produrre un insieme di testi che possano dar vita a una sorta di recital teatrale conclusivo. Se lettura e scrittura sono così interconnesse, non lo sono di meno esercitazione e interpretazione, riflessione e performance, in una sfida costante che può condurre a uno stimolante risultato corale. A dispetto di tante scuole di scrittura creativa articolate intorno alla ricerca del sé, allo scandaglio interiore, alla narrazione intimistica, alle storie sentimentali, alle dinamiche familistiche, che si riscontrano soprattutto in molta letteratura femminile, questo laboratorio si propone dunque di affrontare un tipo di narrazione più audace e nondimeno intrigante, legata in particolare alla dimensione del fantastico, del paradossale, dell'assurdo, del grottesco, le cui molteplici soluzioni stilistiche si possono prestare anche a un'interessante sperimentazione teatrale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Sperimentare linguaggi espressivi diversi: gestualità, immagine, musica, canto, danza e parola.  
- Sviluppare il rapporto con lo spazio, la voce e l'espressività corporea. - Ricreare le atmosfere attraverso il mondo emotivo e sensoriale. - Sviluppare la capacità d'interpretare in modo personale un ruolo attraverso la caratterizzazione dei personaggi (riconoscersi e riconoscere gli altri), la gestualità, l'espressione del volto - Sviluppare le attitudini percettivo-acustiche sia delle proprie possibilità espressivo-sonore sia della espressività altrui. - Allenare e potenziare la coscienza corporea attraverso la composizione di coreografie individuali e di gruppo. - Dare una più forte connotazione interdisciplinare al teatro - Sottolineare la valenza educativa dell'esperienza teatrale come occasione di crescita - Fare vivere ai ragazzi in modo divertente e intelligente l'esperienza teatrale rendendola creativa e stimolante - Rafforzare il desiderio di conoscere l'altro, educare alla collaborazione e alla cooperazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna





Aula generica

### ● CORTO... RISORTO

Il progetto mira all'alfabetizzazione del linguaggio cinematografico e al tempo stesso un laboratorio finalizzato alla produzione di un cortometraggio, per il potenziamento dell'apprendimento e dell'insegnamento interdisciplinare, nei termini di conoscenze e competenze che coinvolgono diverse discipline. Il progetto si ispira alla normativa vigente sulla Buona Scuola, legge 13 luglio 2015, n. 107. Riforma della scuola "La Buona scuola" - Art. 1, punto 7.c) per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei Musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; 7.f) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

- Ampliare l'esperienza conoscitiva del cinema all'interno del percorso di studi; - Acquisire le nozioni fondamentali di storia del cinema; - Acquisire le nozioni fondamentali relative alle tecniche di ripresa, approfondendo anche la grammatica dell'immagine, i movimenti di camera, le angolazioni di ripresa, le proprietà dell'inquadratura, le fasi di organizzazione, la fotografia, la post- produzione, la ripresa sonora e il montaggio ovvero le diverse fasi del videomaking; - Favorire l'introduzione di una nuova metodologia didattica, integrativa di quelle tradizionali, che preveda ed organizzi, nell'ambito della classe, un coinvolgimento diretto degli studenti ed un effettivo collegamento tra i loro interessi e le loro aspettative e le materie di insegnamento; - Coinvolgere gli studenti in una serie di attività laboratoriali sulla produzione di sceneggiature cinematografiche e di brevi prodotti filmici in grado di supportare il percorso educativo; -





Coinvolgere gli studenti alla progettazione di attività laboratoriali orientate alla creazione di una mediateca scolastica; - Sperimentare un percorso di introduzione alla cultura cinematografica a scuola che sia fruibile da parte di altre realtà scolastiche - Progettare percorsi didattici interdisciplinari e percorsi di supporto ai processi di apprendimento e di comunicazione in riferimento al ruolo del cinema a scuola in quanto risorsa didattica; - Sensibilizzare alla fruizione consapevole dell'opera filmica, attraverso l'alfabetizzazione al linguaggio cinematografico, la visione e l'analisi filmica e lo studio delle diverse fasi di produzione di un film breve; - Stimolare la creatività, il senso critico e la capacità di interazione dei corsisti; - Promuovere l'educazione all'immagine in ambito scolastico nell'interesse degli allievi, pubblicizzando l'intera esperienza laboratoriale che li ha visti protagonisti. In tal senso è auspicabile che a lavoro concluso si dia visibilità al corto prodotto, distribuendolo e proiettandolo sul territorio, o partecipando ai concorsi per cortometraggi dedicati alle scuole.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Coro d'istituto

La scuola ponendosi in un'ottica inclusiva sente forte la responsabilità di progettare percorsi adeguati a rispondere alle esigenze, ai bisogni e alle necessità che tutti i giovani chiedono. Molti studi hanno dimostrato il duplice effetto psicoterapico della musica sia nell'ambito fisiologico che psichico. La musica evoca sensazioni, stati d'animo, può far scattare meccanismi inconsci e aiuta a rafforzare l'io. Può aiutare a sbloccare repressioni e resistenze permettendo agli impulsi ed ai complessi che producono conflitti e disturbi neuro-psichici di affiorare a livello di coscienza. La musica è un mezzo di comunicazione anche là dove le parole divengono



inaccessibili. Essa permette infatti di comunicare attraverso un codice alternativo rispetto a quello verbale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere l'inclusione degli alunni svantaggiati con particolare riguardo per gli alunni a rischio dispersione. □ Sviluppare la cultura dell'integrazione con l'uso della musica superando o riducendo le barriere di svantaggio e garantendo l'accesso alle informazioni e ai servizi. - Contribuire a migliorare l'autonomia degli alunni svantaggiati. - Favorire l'individuazione precoce dei casi di svantaggio e disabilità. - Supportare la modularità disciplinare e pluridisciplinare con metodologie didattiche innovative. - Sviluppare la creatività, l'adattabilità e la capacità di affrontare e risolvere problemi personali e non. - Potenziare la capacità di relazione e di lavorare in modo cooperativo in gruppo condividendo gli stessi spazi comunicazionali. - Interazione positiva con tutti i compagni; - Potenziamento della creatività e dell'espressività; - Maggior autocontrollo negli interventi e nei movimenti in genere; - Rispetto delle regole scolastiche e, in particolare, dei tempi e dei modi della - Comunicazione; - Miglioramento dei tempi di attenzione e di concentrazione; - Potenziamento della sicurezza personale; - Maggiore autonomia operativa; - Aumento del senso di responsabilità personale; -



Miglioramento dell'ordine e della precisione.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Aule	Magna Aula generica

## ● Prendete in mano la vostra vita e fatene un capolavoro

Si tratta di un concorso per elaborati artistici sul tema della legalità. E' un progetto di prevenzione e contrasto della violenza ed educazione alla legalità. Consiste nella realizzazione di un concorso per elaborati artistici (poesia, racconto, immagine, fotografia, cortometraggio) rivolto alle terze medie delle scuola secondarie di primo grado del territorio di Palagonia e Ramacca e agli alunni del nostro istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

La finalità del progetto consiste nell'attivare una riflessione un confronto dinamico e partecipato intorno al concetto di "violenza di genere ed aggressività", oltre ad informare, assicurare e responsabilizzare gli adolescenti e le figure che ruotano intorno al loro mondo. L'intervento ha l'obiettivo di di: - creare una "buona pratica", da riproporre negli anni con tematiche di volta in volta nuove, , al fine di rinsaldare il legame della scuola con il territorio e di aggiungere un elemento che vada a caratterizzarne e rafforzarne l'identità; - avviare un'attività di prevenzione e sensibilizzazione sulla violenza di genere e l'educazione alla legalità, rivolta a studentesse e studenti, insegnanti e genitori, intorno ai temi legati alla cultura dell'equità, della parità, della solidarietà e del rispetto delle differenze; - valorizzare le eccellenze. La sezione relativa al concorso rivolta alla secondaria di primo grado si inserisce, inoltre, nell'ambito della continuità e dell'orientamento.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno ed esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● Altrove - In- Migrazione

---



Viaggio nelle migrazioni contemporanee attraverso il racconto del cinema, della letteratura contemporanea, focus sulla nascita delle grandi organizzazioni internazionali di protezione dei richiedenti asilo alle normative vigenti in materia di immigrazione fino all'attuale dibattito sull'accoglienza dei migranti in Italia. L'intervento nasce con l'obiettivo di riflettere sul fenomeno migratorio contemporaneo a partire dalla nascita delle grandi organizzazioni internazionali a favore dei richiedenti asilo (UNHCR, Medici senza Frontiere; Emergency ecc) e conoscere l'attuale sistema di accoglienza Italiano ed Europeo per interpretare e capire l'attuale dibattito sull'accoglienza e l'integrazione dei migranti nel nostro Paese. La comprensione del fenomeno migratorio è un aspetto fondamentale per stimolare progetti comuni d'integrazione fra cittadini autoctoni e stranieri che condividono gli stessi spazi di cittadinanza. Il rispetto della diversità è alla base dei processi di solidarietà, resilienza e convivenza pacifica. La metodologia sarà di tipo laboratoriale e sfrutterà le tecniche del cooperative learning. Le tematiche affrontate saranno presentate con input audio visivi che sfruttano il potere evocativo delle immagini facilitando la riflessione sull'argomento. Nella sezione contenuti sono indicati i titoli dei film/docufilm che saranno presentati durante gli incontri e che serviranno da base per la riflessione sulle migrazioni contemporanee.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Creare spazi d'incontro e d'integrazione che permettano di sostenere quel lento processo di costruzione di una società multiculturale in cui ogni persona sia integrata e accolta nel rispetto delle diversità;
- Contribuire, attraverso lo strumento del dialogo interculturale, il miglioramento



delle relazioni tra cittadini italiani e stranieri, favorendo lo sviluppo sociale e culturale del territorio; - Diffondere nei giovani il valore positivo della diversità e della cultura del rispetto dei diritti umani; - Sviluppo del pensiero critico per comprendere il dibattito contemporaneo sui temi delle migrazioni e la gestione di fenomeni complessi e incidere anche con scelte consapevoli sulle politiche di accoglienza; - conoscere realtà imprenditoriali del terzo settore come opportunità di formazione e sbocchi professionali; - Incrementare lo studio di determinati periodi storici, con modalità trasversali e collegamenti interdisciplinari con le materie umanistiche; - L'analisi critica e lo studio dei fenomeni antropologici e sociali, assumere piena consapevolezza del passato per progettare il futuro; - Raggiungere una piena consapevolezza delle diversità e dei diversi strati sociali: - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; - Aprire la comunità scolastica al territorio, coinvolgendo istituzioni e realtà locali; - Rendere lo studente protagonista del processo formativo di apprendimento; - Promuovere il pieno sviluppo delle potenzialità individuali favorendo l'autostima. - Curare i rapporti interistituzionali, in particolare con Comuni e altri Enti e/o Associazioni presenti nel territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● Olimpiadi di Problem Solving

Il progetto si prefigge di preparare studenti e studentesse a partecipare ai giochi di problem solving organizzati dal ministero dell'istruzione. La nostra scuola già da qualche anno partecipa con i suoi alunni del primo biennio alle Olimpiadi di problem solving con buoni risultati. Le





competizioni si propongono di: stimolare la crescita delle competenze di problem solving; favorire lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale, prevenire la dispersione scolastica grazie all'aspetto ludico dei giochi di problem solving ed allo stesso tempo valorizzare le eccellenze presenti nella scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

- Promuovere la diffusione della cultura informatica come strumento di formazione nei processi educativi (metacompetenze) - Favorire lo sviluppo di: logica, programmazione, algoritmi (descrizione mediante pseudolinguaggi) problemi di ottimizzazione, grafi, crittografia.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

<b>Aule</b>	Aula generica
-------------	---------------





## ● Getting Cambridge B1-part one and two

---

Il progetto mira alla preparazione all'esame per l'acquisizione della Certificazione Cambridge Livello B1 QCER. Permettere ai nostri studenti di conseguire una certificazione riconosciuta in tutto il mondo fa sì che si possano aumentare le opportunità di successo non solo nello studio ma soprattutto nel mutevole mondo del lavoro. Da anni gli studenti manifestano la necessità e la voglia di prepararsi al raggiungimento di questo valido ed importante orizzonte, sicuramente foriero di vantaggiose opportunità per la loro vita dopo la scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Il livello B1 di inglese è il terzo livello stabilito dal "Quadro comune europeo per la conoscenza delle lingue" (QCER). La descrizione ufficiale del livello B1 è "intermedio" e si attesta che lo studente riesce a comprendere i punti chiave di argomenti familiari, sa muoversi in situazioni che possono verificarsi durante un viaggio, è in grado di creare testi semplici in autonomia riguardanti tematiche familiari o di interesse personale, sa esprimere esperienze e avvenimenti e motivare le sue opinioni e i suoi progetti. In un contesto lavorativo, il livello di inglese B1 permette di scrivere email e di leggere semplici rapporti su questioni conosciute. Il livello di inglese B1 fornisce una buona conoscenza della grammatica e della sintassi, che permettono allo studente di relazionarsi con persone madrelingua e tenere discorsi su questioni a lui note. Per sostenere il test di livello intermedio lo studente dovrà essere in grado di: - parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale; - sostenere un colloquio di lavoro; - saper parlare delle proprie abitudini rispetto a programmi tv; - parlare dell'educazione scolastica ricevuta e di progetti per il futuro; - conversare riguardo i propri gusti musicali; - recarsi in un ristorante, ordinare, fare conversazione e pagare il conto; - affrontare problemi relativi alla sicurezza sul lavoro e riuscire a parlare di norme e regolamenti; - argomentare sulle



norme di buona educazione e riuscire a riconoscere eventuali comportamenti impropri; - conversare sul modo migliore di mantenere uno stile di vita salutare e confrontarsi sulle tematiche delle buone abitudini di comportamento.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Meccanico
	Multimediale
Aule	Aula generica

## ● CAD e Stampa 3D

Disegnare e progettare con il computer attraverso il CAD 3D (Computer Aided Design) e' importante perchè oggi i prototipi entrano in tutti i processi di produzione e in diversi settori dell'industria, dell'artigianato e in molti settori professionali , inoltre si possono realizzare disegni 2D che possono essere riprodotti dalla laser cutter e successivamente assemblati per dar forma a un oggetto. In questo corso verranno introdotte, attraverso l'uso di software CAD, le tecniche di progettazione e disegno tridimensionale, oltre che le nozioni fondamentali per utilizzare la stampante 3D e la laser cutter per dare forma a tutto cio' che si progetta. I vantaggi dell'uso della stampa 3D sono legati al fatto che gli alunni svolgono delle attività laboratoriali che suscitano la voglia di fare, di produrre qualcosa di personale implementando la capacità di apprendimento degli allievi perchè utilizzando questi strumenti si rende l'apprendimento attivo fornendo agli studenti un'esperienza diretta e dando forma ai loro progetti.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Le stampanti 3D sono strumenti creativi che ampliano i confini dell'immaginazione. Non c'è limite a quello che gli studenti possono stampare. Oltre ad imparare i comandi per poter disegnare con il CAD, possono creare oggetti in 3D in realtà virtuale e poi stamparli. Questo progetto rientra nell'Area DigCompEdu per le : □ Pratiche di insegnamento e apprendimento □ Valorizzazione delle potenzialità degli studenti □ Favorire lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti Le finalità da raggiungere sono le seguenti: 1. Imparare a progettare un oggetto 3D. 2. Introdurre tutti gli studenti al mondo del digital manufacturing, fornendo loro informazioni tecniche circa l'applicazione della stampa 3D in settori specifici. 3. Specializzare ogni studente all'utilizzo AUTONOMO delle stampanti 3D: avvio della stampa, manutenzione delle attrezzature, risoluzione di problemi. Il tutto a seguito di una consistente formazione sulla progettazione in funzione della stampa e sulla gestione dei parametri di stampa per la creazione di un corretto file macchina. 4. Formare ogni studente sulle nozioni riguardanti la diade PRODOTTO-PROCESSO, fornendo così note tecniche, attraverso riferimenti del passato ed confronti con le tradizionali filiere produttive industriali, riguardo l'applicazione della stampa 3D in settori quali: architettura, design, automotive, biomedicale, artistico e scenografico. Gli obiettivi principali riguardano la spendibilità delle nozioni apprese da ogni studente per fini lavorativi, forti di un bagaglio di conoscenze tali da poter ottenere una estrazione lavorativa immediata in un settore in continuo sviluppo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

**Aule**

Aula generica

## ● Alla scoperta di un territorio ricco di vulcani

---

Gli alunni provengono e vivono a Palagonia in un comune del Calatino Sud Simeto posto a sud-est dell'Etna e a nord-ovest dei Monti Iblei. Questo progetto allo scopo di far conoscere il proprio territorio di origine vulcanica. Palagonia rientra in un territorio ricco di processi geologici unici al mondo come la roccia Palagonite che si trova nelle campagne limitrofe al centro urbano. Il progetto ha la finalità di far distinguere le rocce ignee, la loro origine e la metamorfosi delle stesse. Durante il corso saranno utilizzati gli strumenti multimediali e si utilizzerà il laboratorio di chimica per approfondire i processi litogeni. Sono previste due uscite didattiche: una sull'Etna come visita guidata dei crateri, e una nel territorio limitrofo al centro urbano di Palagonia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

- Imparare a riconoscere un campione di roccia - Imparare a descrivere un campione di roccia  
India - Analizzare la storia eruttiva dei vulcani - Differenziare le attività dei vulcani

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Aule

Aula generica

## ● Debate contest

Il debate è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro. La metodologia didattica prevede che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai partecipanti, che devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni. Gli esercizi di documentazione ed elaborazione critica del laboratorio, che i ragazzi svolgono per preparare un debate, insegnano loro l'importanza dell'imparare a imparare e del lifelong learning, perché nella società della conoscenza occorre costruire, gestire e aggiornare il proprio sapere in un mondo complesso. Per questo anche in ambito professionale la comunicazione e la gestione dei conflitti sono tecniche da imparare. Sostenere un dibattito ben regolato è una competenza chiave.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Scopo di questo progetto è quello di fornire agli studenti protagonisti dell'educazione alla





cittadinanza, le risorse necessarie affinché possano avere un ruolo attivo e propositivo nella società imparando a difendere le proprie opinioni, nel rispetto di quelle altrui. L'acquisizione delle tecniche del debate nelle sue diverse declinazioni, funge da attività di supporto all'insegnamento delle singole discipline anche nell'ottica interdisciplinare e come attività extracurriculare nella forma torneale. Questa tecnica consente di superare le dinamiche della lezione trasmissiva e conferisce un ruolo da vero protagonista allo studente, favorendo uno scambio comunicativo, guidato da regole su un argomento rispetto al quale il gruppo diviso in pro e contro si trova a dibattere, per generare delle interazioni tra gli studenti basate sullo scambio di informazioni, ipotesi e idee. Sviluppa le capacità dialogiche e argomentative, nell'ottica dell'educazione alla Cittadinanza democratica e partecipativa (come richiesto dalla legge n. 92/2019), imparare ad argomentare alimenta la capacità di filtrare le opinioni ed evitare le semplificazioni, l'arte di argomentare costituisce inoltre un antidoto ad ogni forma di prevaricazione. Con il debate gli studenti si misurano, in un'atmosfera di gioco e sfida, in un clima che richiama sempre il lavoro di squadra. Dovranno selezionare le fonti con l'obiettivo di formarsi un'opinione, sviluppare competenze di public speaking, di educazione all'ascolto e di autovalutazione, migliorando in tal modo la propria consapevolezza culturale e l'autoefficacia. Il debate dunque come una palestra per allenare la mente a non cristallizzarsi sulle opinioni personali. Il debate supportando gli studenti nello sviluppo di alcuni importanti soft skills, come la flessibilità, il lavoro in team, il problem solving, le abilità analitiche, critiche, argomentative e comunicative, sia verbali sia non verbali, consente di prepararli ad affrontare le sfide future legate al mondo del lavoro e alla partecipazione attiva alla vita democratica del nostro Paese. Confrontandosi con una situazione di dibattito di fronte ad un pubblico, ai compagni e di fronte ad una giuria, si impara ad autovalutare la propria performance, sviluppando la competenza metacognitiva. Il debate favorisce la capacità di collaborare, perché la presentazione del dibattito nella squadra di pro e contro viene sempre negoziata in team. Consente di implementare la capacità di ascolto attivo, di argomentare, e motivare le proprie argomentazioni, di confutare in modo efficace quelle altrui, in un confronto aperto e rispettoso dell'interlocutore. Il debate aiuta gli studenti ad autoregolarsi, cioè a costruire una serie di strategie per organizzare il proprio studio, nella ricerca delle fonti, nel trovare le argomentazioni, nel formare una scaletta degli argomenti da trattare, sono passaggi che servono a sviluppare la competenza personale, sociale e la capacità di imparare ad imparare. Il debate quindi, come metodologia che permette di acquisire competenze trasversali e curricolari, smontando alcuni paradigmi tradizionali, si rivela un'ottima strategia migliorativa dell'intervento educativo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

## ● Campioni di robotica

Il progetto si propone di partecipare alle gare nazionali organizzate dalla scuola Cannizzaro di Catania. Scopo del progetto è quello di sviluppare negli alunni la competenza del problem solving e del coding, di preparare figure di studenti-coach per l'introduzione della robotica educativa nelle scuole del territorio e per la presentazione delle attività nelle giornate di orientamento in entrata e nelle manifestazioni territoriali, organizzare gare, contests e iniziative aperte alle realtà del territorio. Il Progetto di robotica educativa coniuga il fascino e l'attualità dei suoi contenuti interdisciplinari incentrati sui robot, che alimentano la curiosità e la passione verso la scienza, all'utilizzo di nuove modalità di apprendimento centrate sulla filosofia della didattica delle competenze: un apprendimento "sul campo", costruito in forma partecipata, inclusiva e cooperativa, attento ai processi e non solo ai contenuti, fortemente mirato ad equilibrare gli aspetti cognitivi, emotivo-affettivi e relazionali. Gli alunni giocando con i robot imparano a programmare a da vita a blocchi di istruzioni per far eseguire comandi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero





computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Il corso proposto rientra nella tipologia dei corsi per contrastare la dispersione scolastica visto proprio l'attività laboratoriale proposta, inoltre potenzia le abilità degli alunni che vogliono approfondire le materia di informatica e di programmazione. Obiettivo del progetto-Laboratorio e' quello di fare acquisire agli alunni i fondamenti della programmazione di robot, al fine di ideare e realizzare, mediante lavoro di gruppo, l'ambientazione e la programmazione del viaggio di un robot alla scoperta di percorsi, al salvataggio di superstiti, a programmare per esempio e far eseguire la raccolta differenziata. Le finalità da raggiungere sono le seguenti: 1. analizzare il progetto assegnato; 2. programmare e realizzare un robot in grado di portare a termine una mission.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Multimediale



### ● Orientiamoci con la robotica

---

Il progetto ha lo scopo di far conoscere l'Istituto a studenti delle scuole secondarie di primo grado dei comuni vicini e avvicinare i ragazzi al mondo della robotica. Per raggiungere lo scopo si vuole organizzare una gara di robotica con strumenti adatti alla fascia d'età target. Il progetto prevede un percorso formativo sull'uso degli strumenti in modo da consentire la partecipazione anche a studenti che non hanno mai approcciato alla robotica educativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

---

Il progetto ha come finalità quella di: - favorire la crescita della cultura scientifico-tecnologica - promuovere l'acquisizione dei concetti di robot e robotica con maturazione di comportamenti consapevoli - promuovere processi che consentono agli alunni di diventare costruttori del proprio sapere - recuperare la manualità come momento di apprendimento - fare esperienza di lavoro di gruppo e favorire lo spirito collaborativo/competitivo - stimolare il pensiero creativo - sviluppare la capacità di analizzare e risolvere problemi - acquisire un linguaggio di programmazione e sviluppare il pensiero computazionale Tali obiettivi sottintendono le seguenti competenze chiave per l'apprendimento permanente: - Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria - Competenza digitale - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

## ● Codice rosso

Viaggio all'interno della Procura Distrettuale della Repubblica di Catania alla scoperta dell'iter giuridico-processuale posto in atto dalle Forze dell'Ordine e dalla Procura a protezione delle fasce deboli soggetti ad abuso. Il progetto è rivolto agli studenti interessati dall'obbligo dei Percorsi per le Competenze Trasversali di Educazione Civica, attraverso un approccio didattico laboratoriale, che permetterà a ciascun alunno di sedimentare, attraverso il learning by doing, le competenze teoriche acquisite. In tale modo la conoscenza teorica diviene competenza e abilità di "cittadinanza attiva". Con questo progetto si vuole offrire all'allievo un'opportunità di crescita personale attraverso l'esperienza diretta, favorendo il contatto diretto con i rappresentanti delle istituzioni aventi ruoli diversi nell'attuazione dell'iter previsto in casi da "Codice Rosso", così da acquisire competenze durature.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Gli alunni manifestano poco interesse per lo studio degli argomenti afferenti l'educazione civica, in particolare in ordine alle competenze di cittadinanza attiva, dato che tendono a considerare la norma giuridica un argomento squisitamente teorico e distante dalla loro quotidianità. L'approccio diretto a studi di caso su problematiche oggi estremamente diffuse, quali i maltrattamenti in famiglia delle fasce deboli, episodi di Stalkeraggio, revenge porn, permetterà di trasformare in esperienza quanto studiato con il docente sull'argomento. Lo studio di caso consentirà loro di individuare le dinamiche relazionali patologiche all'interno e all'esterno dei nuclei familiari, così da poterli riconoscere ed evitare nel loro quotidiano, qualora si verificano. Il nostro territorio più volte è stato scenario di femminicidi efferati che hanno stravolto la vita di diversi nuclei familiari. Comprendere quali siano le dinamiche psicologiche e comportamentali che portano l'abusatore e l'abusato ad assumere condotte che sfociano in maltrattamenti psicologici e fisici, fino all'omicidio, offre competenze che permettano nella quotidianità di ciascuno, di riconoscerne i tratti per evitare relazioni "tossiche". In questo percorso formativo - incentrato sull'apprendere attraverso l'esperienza (learning by doing) - saranno adottati metodi didattici studiati per lo sviluppo di competenze trasversali che mettano in luce i talenti di ogni alunno.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## ● La nostra scuola idroponica

---

Tale progetto consiste in attività pratica di coltivazione, controllo e analisi di parametri necessari di funzionamento di una serra idroponica per perseguire un regime di istruzione attento all'ambiente, alla sostenibilità, alle risorse naturali e all'efficienza energetica. Questo progetto ha l'obiettivo di crescere gli umani del futuro. Insegniamo a coltivare, tramite varie fasi di sperimentazione, al fine di far comprendere che noi stessi siamo ciò che mangiamo. Esso dà la possibilità ai nostri alunni di conoscere, studiare e sperimentare le più innovative tecniche di coltivazione idroponica, specializzarsi nel controllo del clima e dei parametri vitali per la crescita e sviluppo delle piante, nella gestione delle risorse idriche e nutrizionali e nel risparmio di acqua grazie al recupero e al riutilizzo del flusso idrico, che viene raccolto dopo l'utilizzo e riciclato per un nuovo ciclo di irrigazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

- Progettazione di attività che prevedono l'utilizzo di metodologie didattiche innovative. - Realizzare unità di apprendimento incentrate su compiti di realtà. - Utilizzare con maggiore frequenza gli ambienti di apprendimento innovativi dell'istituto. - Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi. - Diventare consapevoli che i problemi ambientali



vanno affrontati in modo sistemico. - Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura. - Acquisire competenze green.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Alimentiamoci in modo sostenibile

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali


- Superare il pensiero antropocentrico
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



		·	Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
	Obiettivi economici	·	Conoscere il sistema dell'economia circolare
		·	Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico
		·	Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

-promuovere il consumo consapevole di cibo attraverso la conoscenza del contenuto chimico e nutrizionale degli alimenti;

-conoscere l'impatto sull'ambiente e l'impronta ecologica più o meno elevata delle varie tipologie di alimenti sintetizzato dalla Doppia Piramide Alimentare-Ambientale

-diffondere un'adeguata conoscenza della stagionalità dei prodotti e della provenienza degli alimenti;

-scoprire le relazioni tra cibo, tradizioni gastronomiche e identità del territorio;

-conoscere "tracciabilità" ed "etichettatura" degli alimenti per formare un consumatore consapevole e orientato

-azzerare lo spreco alimentare nell'agire quotidiano

Ci si propone quindi di contribuire, all'adozione di sani stili di vita da parte degli adolescenti, alla maturazione di un atteggiamento informato e critico riguardo alle scelte e alle abitudini alimentari, all'assunzione di responsabilità nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente, stimolando una riflessione etica e sulla sostenibilità.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

L'itinerario progettuale è afferente agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e l'attuazione di azioni di promozione della salute dell'uomo e di salvaguardia ambientale che ricomprendono, in una strategia comune, sanità umana e protezione dell'ambiente, includendo il contrasto al cambiamento climatico e la difesa della biodiversità.

Riguardo alla sostenibilità ambientale, la consapevolezza che ogni alimento provenga più o meno direttamente da un intervento umano sull'ambiente è il punto iniziale dalla quale ci si propone un itinerario di educazione ambientale, legato al cibo. In base ad uno studio realizzato dalla FAO infatti, il contributo del settore alimentare alle emissioni di gas serra rappresenta oltre un terzo della quantità globale.



I sistemi e i “regimi alimentari” sono parte preponderante dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile e sono al centro di numerosi interventi anche le relazioni tra la nostra salute, i pattern di consumo, l’ecosistema globale e i limiti di sfruttamento del pianeta.

A tal proposito, presentata il 20 maggio 2020, la strategia Farm to Fork, al centro del Green Deal, affronta in modo globale le sfide poste dal conseguimento di sistemi alimentari sostenibili, riconoscendo i legami inscindibili tra persone sane, società sane e un pianeta sano.

Secondo la commissione EAT-Lancet, il cibo è la leva più potente per ottimizzare la salute umana e ambientale e la modifica ai regimi alimentari è inevitabile e urgente per raggiungere i Sustainable Development Goals dell’Agenda 2030.

Il progetto propone, quindi, azioni operative e strumenti di riflessione sulla relazione tra cibo e ambiente, declinabili in modo trasversale attraverso le discipline scientifiche ( Scienze naturali, Scienze integrate, Chimica, Fisica, Matematica e Informatica) e altri ambiti del sapere ( Storia e Geografia, Diritto); adatto, a vari livelli di specificità in relazione al curriculum, agli alunni di tutti gli indirizzi di studio dell’istituto. Le attività proposte trovano giusta collocazione all’interno degli argomenti da svolgere nei programmi di Biologia del secondo, quarto e quinto anno dei Licei e nei programmi di Scienze integrate e di Chimica degli Istituti tecnici del primo biennio.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON



# Laboratorio per l'efficientamento energetico

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Attraverso la strumentazione presente in laboratorio gli studenti avranno la possibilità di sperimentare le metodologie e di acquisire le conoscenze tecniche per il dimensionamento e la corretta gestione di impianti che applichino i processi e le tecnologie simulate, impareranno ad applicare le conoscenze acquisite per determinare bilanci di energia e formulare giudizi globali sui diversi sistemi di produzione e conversione per poi essere condotti a ragionare non solo sulla produzione, ma anche sui benefici sulla scelta di sistemi per il risparmio energetico. Alla fine dei percorsi teorico-pratici che si potranno sviluppare, gli studenti saranno in grado di discutere in maniera critica le diverse tematiche affrontate durante le lezioni. L'impostazione didattica sarà improntata in modo che la formazione teorica sia accompagnata da diversi esempi pratici e prove laboratoriali al fine di stimolare la partecipazione attiva e la capacità di elaborazione autonoma.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile





- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il laboratorio che si intende progettare si propone di dotare la scuola di strumenti per la simulazione della generazione di energia e di fornire agli studenti e a tutti i lavoratori della scuola una panoramica sulle possibilità di produzione di energia da varie fonti rinnovabili, con particolare riferimento all'utilizzo dell'energia solare ed eolica e con cenni sullo sfruttamento delle biomasse, dei convertitori micro idraulici, dell'elettrolisi per la produzione di idrogeno e delle reazioni chimiche per l'assorbimento dell'anidride carbonica. Verranno analizzate le potenzialità di utilizzo delle energie rinnovabili in diversi contesti, specialmente per quel che riguarda l'utilizzo di piccoli impianti di conversione.

Gli studenti, in particolare, potranno effettuare diverse esperienze giocando con la radiazione solare, con le macchine elettriche spinte dal vento e con i generatori elettrolitici; avranno la possibilità di verificare in tempo reale l'energia prodotta e attraverso l'acquisizione dati in tempo reale potranno verificare i rendimenti dei diversi generatori e confrontare le diverse tecnologie di produzione, inoltre, acquisiranno le competenze per calcolare l'energia necessaria e gli equilibri ambientali, e saranno in grado di valutare le possibilità di impiego delle fonti rinnovabili in specifiche realtà e in base alle tecnologie ad esse connesse.

### Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

## Tempistica

- Triennale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON

## ● Laboratori didattici di agricoltura 4.0

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



## Risultati attesi

---

### 1. **SPERIMENTAZIONE**

Il fabbisogno alimentare del pianeta è in continuo crescita e la terra coltivata con agricoltura tradizionale non basta. Il grande vantaggio offerto dall'agricoltura idroponica è senza dubbio la possibilità di coltivare ovunque, anche dove non c'è terreno o non c'è il clima ideale per poter avviare determinate coltivazioni di tipo tradizionale

- Fornire sistemi completi, innovativi, che funzionano veramente in piena sostenibilità ambientale al fine di educare, partendo dai più giovani, quel rispetto verso l'ambiente e le risorse alimentari che sono andati perduti, provocando danni ed effetti negativi sia sulla salute pubblica che sull'ambiente stesso.

### 2. **STUDIO**

Questo progetto ha l'obiettivo di crescere gli umani del futuro. Con l'obiettivo di ripristinare il corretto rapporto con il cibo partendo dai più giovani e applicando le migliori tecniche di insegnamento (learning-by-doing).

- Insegniamo a coltivare, tramite varie fasi di sperimentazione, al fine di far comprendere che noi stessi siamo ciò che mangiamo.
- La realizzazione di tale serra didattica dà la possibilità ai nostri alunni di conoscere, studiare e sperimentare le più innovative tecniche di coltivazione idroponica, specializzarsi nel controllo del clima e dei parametri vitali per la crescita e sviluppo delle piante in questa particolare ed innovativa tecnica di coltivazione, studiando l'incidenza degli spettri luminosi e dell'illuminazione a LED sulle caratteristiche organolettiche e quantitative dei raccolti,
- Gestione delle risorse idriche e nutrizionali e un certo risparmio di acqua grazie al recupero e al riutilizzo del flusso idrico, che viene raccolto dopo l'utilizzo e riciclato per un nuovo ciclo di irrigazione



#### 3. **SENSIBILIZZAZIONE**

- Rispetto dell'ambiente ; con le coltivazioni idroponiche è possibile ridurre in modo sensibile sia gli sprechi dei nutrimenti che le dispersioni d'acqua, ma anche l'uso di diserbanti e sostanze chimiche, dimostrandosi così un tipo di coltura decisamente più sostenibile di quella tradizionale in terra
- L'agricoltura idroponica preveda l'uso di energia elettrica, attrezzature, strutture e telai, considerando le emissioni di CO2 a parità di prodotto ottenuto, i livelli di inquinamento prodotti dalle coltivazioni fuori suolo sono nettamente inferiori rispetto all'agricoltura tradizionale.

#### 4. **DIVULGAZIONE**

- Contribuire nella diffusione di tale cultura ecologica attraverso collaborazioni future con scuole di diverso grado, e enti comunali, statali e privati
- Contribuire nella creazione di spazi verdi a basso impatto ambientale , donando e impiantando le piante coltivate nella nostra serra, al comune di pertinenza o comuni limitrofi.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Tale progetto consiste nella costruzione di una serra Idroponica per perseguire un regime di istruzione attento all'ambiente, alla sostenibilità, alle risorse naturali e all'efficienza energetica. Il riscaldamento, la climatizzazione e l'automatizzazione della serra sarà alimentata tramite un impianto fotovoltaico per l'utilizzo di energie rinnovabili.

- La crescita sana delle piante sarà garantita utilizzando insetti predatori (Biofabbrica) abbattendo l'utilizzo di insetticidi e di pesticidi dannosi sia per la salute umana che per l'ambiente

#### Tipologia di attività didattiche realizzabili

Nome attività

Numero di alunni

Coltivazione Idroponica , Controllo di parametri

2A,2B,2C,2D,2G,2H,3A,3B

Controllo dell'impianto fotovoltaico

Gli alunni del triennio ITI





## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Organizzazioni seminari o visite da esterni alla scuola

Il triennio turistico

### Destinatari

- Studenti
- Esterni

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: SCUOLA DIGITALE  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'assenza di un'adeguata connettività non permette alle scuole di utilizzare pienamente le proprie dotazioni, o addirittura non le stimola a dotarsi di ambienti digitali adeguati: il tutto a detrimento dell'innovazione nella didattica.

Gli obiettivi di questa attività sono quelli di garantire alle diverse sedi dell'Istituto la connettività verso la rete Internet rinforzando le proprie infrastrutture informatiche per garantire connettività in tutti gli spazi.

Titolo attività: SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola intende innovarsi dal punto di vista tecnologico con la creazione di nuovi ambienti di apprendimento e l'apertura al territorio,

intende investire nella creazione di ambienti di apprendimento innovativi coerenti con le metodologie, l'età e i diversi bisogni



Ambito 1. Strumenti

Attività

degli studenti

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le  
competenze digitali COMPETENZE  
DEGLI STUDENTI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica.

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali tenendo conto delle indicazioni nazionali. E' fondamentale rafforzare l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, così come promuovere l'uso di ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche introducendo elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Framework per le competenze digitali  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti richiede una strategia dedicata, che, partendo da una prima necessaria azione di indirizzo, attraverso l'identificazione di un framework chiaro e condiviso, aiuti le istituzioni scolastiche nella progettazione didattica. Si dovrà chiarire quali contenuti sono e saranno centrali per gli studenti dell'istituto rafforzandone lo stretto legame con i nuovi ambienti e paradigmi di apprendimento facilitati dalle ICT.

È necessario rafforzare la definizione delle aree di sviluppo delle competenze digitali nelle indicazioni nazionali, con l'introduzione della metodologia del Problem Posing and Solving nell'insegnamento della matematica, negli ambienti di calcolo evoluto nell'insegnamento della matematica e delle discipline tecniche e scientifiche e introdurre elementi di robotica educativa nei curricula della scuola secondaria di secondo grado.

Solo una parte della questione delle competenze è infine legata all'organizzazione degli ordinamenti.

Tra la definizione dei curricula e l'effettivo insegnamento, vi è infatti la necessità di rafforzare la formazione dei docenti e di offrire percorsi didattici innovativi e coinvolgenti.

Titolo attività: Piano Carriere Digitali DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Il sistema MIUR - Protocolli in Rete renderà noti gli accordi operativi con le aziende e le scuole potranno scegliere l'azienda e il modello di alternanza scuola-lavoro più congeniale alla propria realtà scolastica e territoriale. Il referente che si occupa di alternanza avrà cura di scegliere nel territorio le aziende adatte che contribuiscono all'arricchimento della propria formazione. Rimane strategicamente cruciale l'obiettivo di mantenere e aumentare il numero di studenti motivati e capaci che decidono di intraprendere percorsi formativi e/o corsi di laurea afferenti ai mondi STEM. Le finalità dell'orientamento dovranno focalizzarsi sulla capacità degli studenti (degli ultimi anni delle scuole superiori) di verificare e consolidare le proprie conoscenze in relazione alla preparazione richiesta per i diversi percorsi di formazione post-scolastica in ambito IT.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione del personale  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sarà dedicata particolare attenzione alla formazione dei docenti in tema di innovazione didattica. Le iniziative di formazione riguarderanno anche il DS, il DSGA, l'animatore digitale e il personale ATA.

Titolo attività: Animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

---

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

L'animatore digitale accompagna e promuove l'innovazione nella  
didattica dei docenti a partire dai contenuti del PNSD





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Azioni contro la dispersione scolastica

L'Istituto mette in atto azioni tese a contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, in particolare modo:

- favorisce la motivazione attraverso attività e metodologie didattiche improntate alla partecipazione attiva, alla corresponsabilità e alla cooperazione;
- potenzia le occasioni e gli strumenti dedicati all'accoglienza, all'orientamento e all'ascolto degli alunni;
- attiva sportelli di accoglienza e counseling pedagogico volti a offrire sostegno agli alunni, in particolare nelle complesse fasi di passaggio della loro vita.

L'Istituto partecipa alla rete dell'Osservatorio d'Area per la dispersione scolastica che vede quale scuola capofila l' I.I.S. "C.A. DALLA CHIESA" di CALTAGIRONE.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo: la Scuola realizza attività inserite in Progetti PTOF mirati all' inclusione degli studenti con bisogni educativi e con difficoltà di inserimento nel processo educativo, grazie al lavoro sinergico di docenti di sostegno e curricolari. La scuola interviene con azioni mirate, soprattutto nel corso delle attività scolastiche. - Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; - Valorizzazione delle risorse esistenti (es. promozione della formazione e collaborazione di tutte le risorse alle fasi di progettazione e realizzazione); - Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

##### Punti di debolezza:



- Mancanza di adeguati e consolidati strumenti didattici per gli studenti stranieri; - Mancata adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; - Protocolli di accoglienza non consolidati (i suddetti punti sono menzionati nel piano di inclusione).

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi

#### Individualizzati (PEI)

PROCESSO DI DEFINIZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI (PEI) Il Piano Educativo Individualizzato è redatto dal GLO sulla base della diagnosi funzionale prodotta dall'ASL di competenza e del Profilo Dinamico Funzionale (PDF). Il PEI è elaborato ogni anno scolastico (entro il mese di ottobre) ed è soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico per accettare il raggiungimento degli obiettivi e apportarne eventuali modifiche. Il PEI individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un processo d'apprendimento efficace, esplicita le modalità didattiche e di valutazione tenendo conto delle potenzialità di ciascun alunno, nel tentativo di costruire un progetto di vita che parta dalle competenze personali e vada verso la promozione della persona.

#### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Consiglio di classe (ne fanno parte i docenti di sostegno), figure professionali interne alla scuola ed



esterne referenti del caso specifico, un rappresentante dell'unità di valutazione multidisciplinare dell'ASL competente per territorio, le famiglie, lo/a studente/essa e ove vi siano esperti proposti dalla famiglia.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia informa il coordinatore di classe (o viene informata) della situazione/problema. Partecipa alla costruzione del PEI e nelle verifiche in itinere, in modo da offrire la visuale di chi vive parte della giornata assieme all'alunno e conosce dettagli utili al fine di consentire alla scuola di progettare percorsi e metodi didattici adeguati. Si attiva nel consultare uno specialista ove necessario. Partecipa agli incontri con la scuola e con i servizi del territorio, condivide il Progetto e collabora alla sua realizzazione, attivando il proprio ruolo e la propria funzione.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Incontri periodici

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni ha un valore positivo dal punto di vista sia formativo che educativo. Essa è relativa agli interventi effettuati sulla base del PEI/PDF e tiene conto della situazione di partenza, dei risultati raggiunti dallo studente nel suo personale percorso di apprendimento, delle competenze acquisite, dei cambiamenti che l'alunno ha raggiunto al termine del processo previsto. Se l'alunno segue la programmazione della classe, la valutazione segue gli stessi criteri adottati per i compagni, con una particolare attenzione alle specifiche difficoltà certificate. Se l'alunno segue una programmazione differenziata la valutazione considera il percorso compiuto dall'alunno e gli obiettivi personalizzati nel Piano Educativo Individualizzato.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

1) Passaggio di informazioni tra ordini di scuola con strumenti strutturati, per una formazione equilibrata delle classi prime, con particolare attenzione ai B.E.S, percorsi laboratoriali didattici in verticale tra i diversi ordini di scuola, apertura della scuola al territorio per conoscenza del PTOF,



attività di accoglienza di alunni e genitori nella fase di ingresso al nuovo ciclo scolastico, attività di monitoraggio, verifica e valutazione continua, consulenza psicologica e di orientamento agli studenti, alle famiglie. Per conoscere l'offerta formativa dell'Istituto per gli alunni con BES le famiglie possono usufruire di un servizio di informazione e consulenza da parte del referente DSA/BES e delle Funzioni Strumentali per l'orientamento. In base ai diversi bisogni educativi evidenziati, ai colloqui con i genitori e con i docenti della scuola di provenienza, si cercherà di individuare il corso di studi più adatto all'alunno. 2) Attività di orientamento in uscita (informativa/formativa) e inserimento lavorativo tramite convenzioni e attività di PCTO in varie strutture private e pubbliche del territorio e non. In base al progetto di vita individuato nel P.E.I. l'alunno e la famiglia potranno usufruire di varie attività di orientamento e consulenza. Tali attività verranno progettate in collaborazione con le figure strumentali e professionali competenti.



## Aspetti generali

Organizzazione

ORGANIZZAZIONE E RISORSE DELLA SCUOLA

### SUDDIVISIONE DELL'ANNO SCOLASTICO

**Ai fini della valutazione degli allievi, l'anno scolastico viene suddiviso in due periodi:**

- 1° Trimestre: dall'inizio delle lezioni fino a metà Dicembre.
- 2° Pentamestre: da metà Dicembre al termine delle lezioni.

Alla fine del trimestre le famiglie ricevono gli esiti. Il mese di Gennaio viene solitamente dedicato alle eventuali attività di recupero delle insufficienze ed alle successive verifiche.

### ORARIO SCOLASTICO

#### Sede di Ramacca

Indirizzo	Ingresso	Uscita 5 <sup>^</sup> ora	Uscita 6 <sup>^</sup> ora
Liceo Scientifico	8:30	13:30	
Istituto Tecnologico Inform. e Tel. Artic. Informatica	8:30	13:30	14:30
Istituto Tecnico Economico Turismo	8:30	13:30	14:30

#### Sede di Palagonia





Indirizzo	Ingresso	Uscita 5^ ora	Uscita 6^ ora
Liceo Scient. Opz. Scienze Applicate (Plesso Via C. Battisti)	8:20	13:20	
Liceo Sc. Umane (Plesso Via Pitagora)	8:20	13:20	
Liceo Sc. Umane Opzione Economico-Sociale (Plesso di Via Pitagora)	8:20	13:20	
Istituto T. Econom. Amm. Finan. Mark. (Plesso Via C. Battisti)	8:20	13:20	14:20

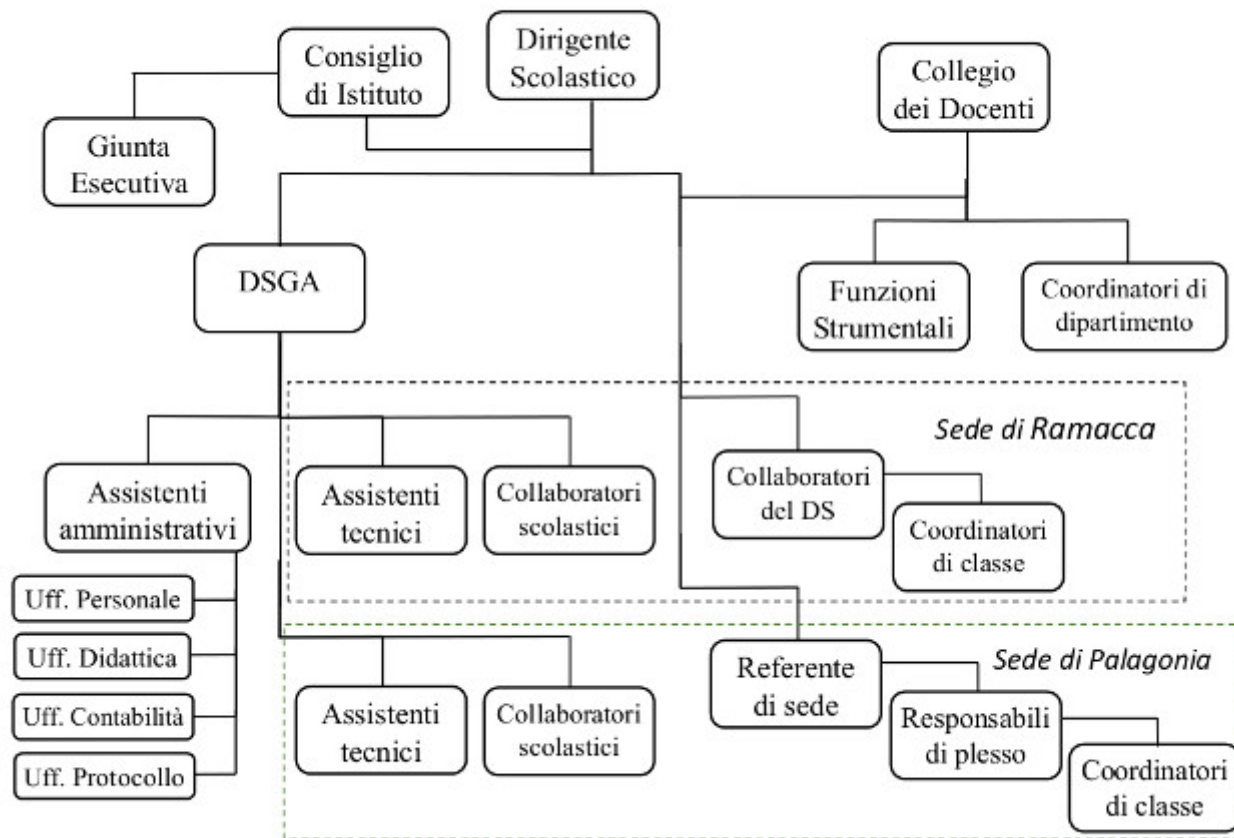
La durata dell'unità oraria è di 60 minuti. Il numero di ore giornaliere dipende dall'indirizzo scelto.

La giornata consta normalmente di 5 ore di attività didattica. Solo all'istituto Tecnico sono previsti due giorni settimanali con 6 ore.

ORGANIGRAMMA



**ORGANIGRAMMA IIS RAMACCA-PALAGONIA**



**RUOLI E FUNZIONI**



Nell'ambito delle scelte di gestione e di organizzazione sono previste diverse figure ognuna delle quali con incarichi ben definiti:

#### **Primo collaboratore del DS (Vicario)**

Svolge le seguenti funzioni:

- Sostituire il Dirigente in caso di assenza o impedimento, firmando atti e documenti non di natura contabile;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Prowedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti della sede di Ramacca e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Disporre le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti;
- Collaborare con il DS nell'attuazione dei progetti di istituto;
- Organizzare, coordinare e valorizzare, nell'ambito delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti;
- Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;
- Prowedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Organizzare: ricevimento genitori, sorveglianza e vigilanza durante l'intervallo, assemblee studentesche, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche;
- Coordinare le attività di vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati;
- Collaborare con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto;
- Partecipare alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza;
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la formulazione dell'o.d.g. dei Collegi dei Docenti, delle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe;
- Verificare le presenze dei docenti agli organi collegiali;



- Redigere i verbali dei Collegi dei Docenti.

### **Secondo collaboratore del DS (Responsabile della Sede di Palagonia)**

Svolge le seguenti funzioni:

- Sostituire il Dirigente in caso di assenza o impedimento, firmando atti e documenti, non di natura contabile, di pertinenza della Sede di Palagonia;
- Curare i rapporti con gli Enti Locali anche per quanto riguarda la manutenzione degli edifici di pertinenza della sede di Palagonia;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti, in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Collaborare, unitamente ai Responsabili di ciascun Plesso della sede di Palagonia, alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti della sede di Palagonia e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Disporre le variazioni dell'orario scolastico, nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti;
- Collaborare con il DS nell'attuazione dei progetti di istituto;
- Organizzare, coordinare e valorizzare, nell'ambito delle direttive ricevute, le risorse umane in servizio nella sede di Palagonia: coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti;
- Vigilare sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti in servizio nella sede di Palagonia (docenti e ATA), riferendo al dirigente anomalie o violazioni;
- Provvedere alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Organizzare: ricevimento genitori, sorveglianza e vigilanza durante l'intervallo, assemblee studentesche, spostamenti di classi e orari per progettualità specifiche;
- Collaborare con il DS e l'ufficio personale nella definizione dell'organico dell'istituto;
- Partecipare alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza;
- Predisporre, in collaborazione con il Dirigente Scolastico, la formulazione dell'o.d.g. dei Collegi dei Docenti, delle riunioni di Dipartimento e dei Consigli di Classe;



- Verificare le presenze dei docenti agli organi collegiali di pertinenza della sede di Palagonia;

### **Docenti di supporto alle attività organizzative e didattiche**

Svolgono le seguenti funzioni:

- Firmare, in caso di assenza o impedimento del primo collaboratore del Dirigente, le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Prowedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti della sede di Ramacca e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Disporre le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti;
- Collaborare con il DS nell'attuazione dei progetti di istituto;
- Organizzare, coordinare e valorizzare, nell'ambito delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti;
- Vigilare, unitamente al primo collaboratore, sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;
- Prowedere, unitamente al primo collaboratore, alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Collaborare alle le attività della vicepresidenza, nel rispetto della autonomia decisionale degli altri docenti delegati;
- Partecipare alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza;

### **Responsabile di Plesso**

Per ciascun Plesso della Sede di Palagonia (Plesso di Via Pitagora, Plesso di Via Battisti) è istituito un Responsabile di Plesso che svolge le seguenti funzioni:

- Coordinare tutte le attività didattiche del Plesso di pertinenza;





- Segnalare al Dirigente le problematiche del Plesso affidato anche in ordine alla sicurezza;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
- Provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti del Plesso assegnato e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Disporre le variazioni dell'orario scolastico del Plesso assegnato, nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti;
- Vigilare, unitamente al Responsabile della Sede di Palagonia, sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;
- Provvedere, unitamente al Responsabile della Sede di Palagonia, alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Partecipare alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza;

### **Corresponsabile di Plesso**

Svolge le seguenti funzioni:

- Coordinare tutte le attività didattiche del Plesso assegnato in assenza del Responsabile di Plesso;
- Segnalare al Dirigente le problematiche del Plesso affidato anche in ordine alla sicurezza;
- Firmare le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori in assenza del Responsabile di Plesso;
- Provvedere, in assenza del Responsabile di Plesso, alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti del Plesso assegnato e alla loro sostituzione, avendo cura di non lasciare mai gruppi classe o singoli alunni privi di vigilanza;
- Disporre, in assenza del Responsabile di Plesso, le variazioni dell'orario scolastico del Plesso assegnato, nonché le uscite anticipate o ingressi posticipati degli studenti;
- Vigilare, in assenza del Responsabile della Sede di Palagonia e del Responsabile del Plesso



assegnato, sul buon andamento dell'istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al dirigente anomalie o violazioni;

- Prowedere, in assenza del Responsabile della Sede di Palagonia e del Responsabile del Plesso assegnato, alla gestione delle classi e delle vigilanze in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori;
- Partecipare alle riunioni periodiche indette dalla Dirigenza;

### **Coordinatore dei Dipartimenti Disciplinari**

Il Collegio dei Docenti si articola nei seguenti Dipartimenti Disciplinari

<b>N</b>	<b>Dipartimento</b>	<b>Classi di Concorso</b>
1	Lingue straniere	AA24, AB24, AC24
2	Discipline letterarie	A011, A012
3	Filosofia, Storia, Disegno e Storia dell'Arte e Religione, Scienze umane	A017, A018, A019, A054
4	Discipline tecnico-giuridiche-economiche	A045, A046
5	Matematica, Fisica	A020, A026, A027, A047, B003
6	TED, Informatica, Sistemi ed Elettronica	A037, A040, A041,





		B015, B016, B017
7	Scienze, Geografia, Chimica, Scienze Motorie	A034, A050, A039, A048, B012
8	Sostegno	AD01,AD02,AD03,AD04

Il Coordinatore di Dipartimento svolge le seguenti funzioni:

1. Presiedere le riunioni di Dipartimento, organizzandone l'attività, integrando l'o.d.g. con gli argomenti che si rendano necessari e verbalizzandone gli incontri.
2. Sollecitare il più ampio dibattito tra i docenti impegnando tutto il gruppo alla ricerca di proposte, elaborazioni, soluzioni unitarie in ordine a:
  - Progettazione disciplinare di unità didattiche;
  - Iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica;
  - Individuazione degli obiettivi propri della disciplina per le varie classi e della loro interrelazione con gli obiettivi educativi generali;
  - Individuazione dei criteri e dei metodi di valutazione degli alunni per classi parallele;
  - Definizione degli standard di competenze disciplinari a cui ogni docente della materia si dovrà scrupolosamente attenere;
  - Individuazioni di soluzioni unitarie per l'adozione dei libri di testo.
3. Promuovere l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura di prove comuni da sottoporre agli studenti e per la verifica incrociata dei risultati, nella prospettiva di appurare gli scostamenti eventuali nella preparazione delle varie classi e nello spirito di sviluppare al massimo le competenze degli alunni.
4. Promuovere pratiche di innovazione didattica legate alla riforma in atto e alla didattica per competenze.

### **Coordinatore del Consiglio di Classe**

Per ogni consiglio di classe è istituita la figura Coordinatore che ha le seguenti funzioni in relazione alle attività previste dal PTOF e dagli ordinamenti della scuola:

- Presiedere le riunioni del Consiglio di Classe;
- Controllare che le verbalizzazioni delle riunioni del C.d.C. siano corrette, chiare ed esaustive;



- Rilevare, almeno con frequenza mensile, casi di disagio, di insuccesso, di assenze frequenti, di impegno non costante dei singoli alunni, di scarsa puntualità nelle giustificazioni di assenze e ritardi;
- Curare la comunicazione con le famiglie in collaborazione con la segreteria didattica;
- Convocare, previa comunicazione al Dirigente, riunioni straordinarie dei Consigli di Classe per la trattazione dei problemi specifici;
- Garantire il collegamento e la collaborazione con le linee decisionali del Collegio dei Docenti, del Dirigente, del Consiglio di Istituto;
- Collaborare per rendere proficue le attività integrative programmate per la classe;
- Coordinare e autorizzare le eventuali assemblee studentesche di classe;
- Curare la regolare e aggiornata tenuta dei registri di classe controllando, con cadenza settimanale, che vi sia la perfetta corrispondenza tra il registro di classe cartaceo e il registro di classe on line;
- Segnalare al Dirigente i casi meritevoli di particolare attenzione;
- Coordinare lo svolgimento dei percorsi pluridisciplinari deliberati dal C.d.C.;
- Verificare la stesura e l'applicazione del P.E.I., dove si renda necessario;
- Coordinare, relativamente agli alunni dell'ultimo anno, la simulazione di prove conformi a quelle previste per l'Esame di Stato e la stesura del "documento del 15 maggio" nel rispetto dei termini previsti dalle norme vigenti.

### **Direttore di Laboratorio**

I Direttori di laboratorio sono chiamati a svolgere i seguenti compiti:

- Essere sub consegnatari delle attrezzature inventariate e di quelle di consumo, curarne la custodia d'intesa con l'Assistente Tecnico;
- Esporre e diffondere il Regolamento per il corretto utilizzo del Laboratorio;
- Promuovere le proposte di acquisto di attrezzature e di materiale di consumo del proprio laboratorio d'intesa con i docenti e con il Coordinatore del relativo Dipartimento;
- Promuovere, d'intesa con l'Assistente Tecnico e con il DSGA, la manutenzione ordinaria e straordinaria del proprio laboratorio;
- Essere responsabili, relativamente al laboratorio di cui sono sub consegnatari, del rispetto del regolamento e della normativa sulla sicurezza ai sensi del D.L.vo 81/2008;
- Attivare, d'intesa con il Responsabile dei Servizi di Prevenzione e Protezione (RSPP), tutte le



iniziative necessarie a garantire la sicurezza dei laboratori, inclusi gli allievi;

- Verificare il corretto utilizzo del laboratorio da parte degli altri docenti che ne fanno richiesta;
- Tenere aggiornato, insieme con l'assistente tecnico, il Registro d'Inventario del Laboratorio;
- Verificare annualmente l'obsolescenza delle attrezzature in dotazione al laboratorio e predisporre la relazione di scarico inventariale, da consegnare al DSGA.

### Funzioni Strumentali

Il Collegio dei Docenti nella seduta del 02/09/2021 ha individuato le seguenti aree relative alle Funzioni Strumentali.

	Denominazione	Principali attività
Area 1	Organizzazione e gestione del POF	Aggiornamento e valutazione del PTOF in raccordo con tutte le funzioni strumentali. Coordinamento, monitoraggio, verifica dei progetti PTOF.
Area 2.1	Orientamento e Supporto agli studenti (Sede di Ramacca)	Coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita. Viaggi d'istruzione e visite guidate; organizzazione di eventi, manifestazioni, attività culturali e teatrali.
Area 2.2	Orientamento e Supporto agli studenti (Sede di Palagonia)	Coordinamento delle attività di orientamento in entrata e in uscita. Viaggi d'istruzione e visite guidate; organizzazione di eventi, manifestazioni, attività culturali e teatrali.
Area 3	BES	Coordinamento attività per l'attuazione del Piano annuale per l'inclusione. Promozione e coordinamento delle attività per contrastare la dispersione scolastica. Interventi per gli alunni con disabilità.
Area	Coordinamento dell'innovazione	Applicazione delle nuove tecnologie alla didattica.



4	didattica e supporto pedagogico ai docenti.	Coordinamento Formazione dei Docenti Collaborazione all'animatore Digitale Coordinamento della "progettazione curriculare per competenze" e supporto per la "Certificazione delle competenze". Coordinamento delle iniziative di formazione e di aggiornamento
Area 5	Valutazione e autovalutazione.	Valutazione ed autovalutazione d'istituto. Coordinamento delle attività concernenti le Prove Invalsi. Coordinamento del NIV (nucleo interno di valutazione nella redazione di RAV e PdM
Area 6	Lingue, Comunicazione e Media	Apprendimento e gamification (imparare giocando). Coordinamento attività CLIL. Coordinamento progetti eTwinning. Certificazioni linguistiche. Linguaggio cinematografico e audiovisivo come strumento educativo trasversale.

Nell'espletamento della funzione assegnata il docente incaricato di Funzione Strumentale predispone un piano di lavoro in cui sono indicati gli obiettivi da raggiungere e le attività da svolgere

Ciascuna funzione strumentale viene coadiuvata da docenti "supporto", scelti in completa autonomia, e ha a disposizione un eventuale budget quantificato dalla contrattazione d'istituto per la loro retribuzione.

### **ESPERTI E COLLABORATORI ESTERNI**

Nell'attuazione dei vari progetti speciali e di attività parascolastiche, la scuola si propone di avvalersi del contributo di esperti nei vari ambiti disciplinari e di collaboratori qualificati scelti in base a competenze, esperienze formative, capacità di relazione con l'ambiente scolastico. Il contributo delle suddette figure professionali concorre, sia pure in un rapporto limitato nel tempo, alla realizzazione del Piano dell'Offerta Formativa.



### Criteria per la formazione delle classi

La formazione delle classi viene effettuata dal Dirigente scolastico, considerati le norme di legge (relative al numero minimo e massimo degli alunni) e le proposte del Collegio dei docenti finalizzate a garantire l'omogeneità delle classi e le migliori condizioni possibili per lo svolgimento dell'attività didattica e il rendimento degli alunni.

### CRITERI DI PRECEDENZA ISCRIZIONI CLASSI PRIME

Qualora le iscrizioni alle Classi Prime risultassero superiore al massimo di iscrizioni accoglibili in relazione alla capienza delle aule/plessi/sedi di Istituto, si darà precedenza agli alunni in ordine ai criteri di seguito riportati:

1. residenti nel comune di ubicazione della sede/indirizzo richiesto;
2. con fratelli frequentanti la sede richiesta;
3. residenti nei comuni della Provincia di Catania confinanti con i comuni di Ramacca o Palagonia (entro 30 km), valutando la minore distanza;
4. provenienti da istituto comprensivo ubicato nel comune sede della scuola richiesta;
5. con un genitore che lavora nel comune di ubicazione della sede richiesta;

A parità di requisiti si procederà con sorteggio pubblico.

### CLASSI PRIME

Le classi vengono formate osservando i seguenti criteri:

- Omogeneità delle classi ed equa distribuzione dei diversi gruppi di alunni con particolare riguardo alle competenze e al comportamento.
- Gli studenti devono essere assegnati alle classi assicurando analoga proporzione di:
  - o giudizi risultanti da test d'ingresso oppure giudizi di scuola del grado precedente



- o distribuzione maschi-femmine
  - o alunni disabili
  - o alunni di lingua madre diversa da quella italiana
  - o alunni ripetenti
  - o alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica
  - o alunni con famiglie di provenienza di ugual titolo di studio
  - o alunni pendolari.
- Presenza di fratelli e/o sorelle nel corso per cui si presenta richiesta e l'essere ripetenti anche per la seconda o terza volta
  - Preferenza espressa dalle famiglie all'atto dell'iscrizione, se compatibile con i criteri sopra esposti.
  - Le classi devono essere numericamente simili. Lo scarto nel numero complessivo di alunni tra classi non può superare le tre/cinque unità, salva la presenza di alunni H (20 il numero massimo di alunni per classi di ogni ordine e grado con presenza di H, art.5 dpr 81/2009).

### **CLASSI SUCCESSIVE**

Le classi vengono formate osservando i seguenti criteri:

- provenienza degli alunni
- ripetizione della classe in caso di bocciatura
- trasferimento da altre scuole

### **CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEI DOCENTI ALLE CLASSI**

Al fine di valorizzare la professionalità degli insegnanti e garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e coerente, vengono proposti i seguenti criteri:

- Continuità didattica, con priorità a richieste di conferma nel corso assegnato e nella sedi





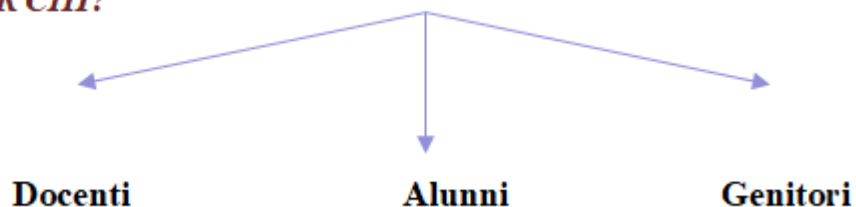
servizio del precedente anno scolastico.

- Equilibrata composizione dei consigli di classe (insegnanti a t. indeterminato, avvicendamento di più insegnanti della stessa disciplina nel corso degli anni)
- Competenze professionali, completamento orari di cattedra, continuità per eventuali laboratori pomeridiani.

Accoglienza, Orientamento e Rapporti Scuola-Famiglia

L'accoglienza è un tratto permanente del servizio scolastico.

### ***ACCOGLIENZA PER CHI?***



Le attività di accoglienza hanno l'obiettivo di facilitare l'inserimento e lo "star bene a scuola" tramite una serie di azioni mirate:

- ricerca della reciproca conoscenza, comunicazione, esplorazione dei sentimenti e delle





motivazioni di ogni persona che si inserisce nella nuova comunità;

- creare un clima di serenità e di fiducia, riconoscendo a ciascuno il diritto ad accrescere le potenzialità individuali;
- conoscere le problematiche, individuare interessi e/o i disagi e motivazioni per una partecipazione positiva alla vita della scuola;
- disporsi al dialogo e al rispetto delle varie individualità, anche le più complesse, soprattutto per la prevenzione della dispersione scolastica;
- instaurare positivi rapporti con le famiglie e favorirne l'integrazione;
- creare una scuola più attenta e aperta, che offra a tutti le stesse possibilità, opportunità in un contesto di uguaglianza e di autenticità democratica.



### *ACCOGLIENZA PER CHE COSA?*



### ACCOGLIENZA CLASSI PRIME



L'attività di accoglienza, rivolta agli studenti delle classi prime, intende promuovere il processo di crescita degli alunni, facilitare la comunicazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, creare e rafforzare il senso di appartenenza all'Istituto".

Vuole, inoltre, rispondere alle esigenze di informazione e partecipazione dei nuovi alunni ed evitare il disorientamento legato all'inserimento in una struttura nuova.

A tal fine la scuola organizza l'accoglienza degli alunni delle prime classi secondo le seguenti finalità e modalità:

#### FINALITA'

- agevolare l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado degli allievi provenienti dal precedente ciclo di studi;
- impostare relazioni positive con i diversi interlocutori (Dirigente scolastico, docenti, compagni, personale ATA, ...);
- creare un clima di collaborazione tra gli alunni e di partecipazione alle attività curricolari ed extra della scuola;
- creare un clima di appartenenza ad un gruppo;
- garantire le opportunità per proseguire il percorso formativo;
- organizzare momenti di informazione, comunicazione, attività al fine di conoscere ciò che offre la scuola;
- coinvolgere gli alunni e le loro famiglie nel progetto educativo e formativo che la scuola propone;
- favorire una prima conoscenza e socializzazione all'interno della classe;
- far conoscere gli obiettivi didattici, i metodi, gli strumenti e i criteri di valutazione adottati dal Collegio dei Docenti;
- far maturare la consapevolezza della scelta scolastica operata;
- rilevare la situazione complessiva in ingresso;



- contrastare i fenomeni di disagio e dispersione scolastica;
- favorire la conoscenza di spazi e di strutture;
- favorire la conoscenza del personale della scuola e dei suoi diversi compiti.

#### MODALITA'

Il primo giorno di scuola tutti gli allievi delle prime classi vengono accolti in Aula Magna dal Dirigente Scolastico per il saluto e la presentazione dell'Istituto e delle norme che regolano il suo funzionamento (i genitori possono accompagnare i propri figli).

A seguire gli alunni, suddivisi per classe, raggiungono le aule con la guida di un docente.

Nelle singole aule i docenti provvedono:

- all'accoglienza degli alunni e alla presentazione del gruppo classe;
- a dare indicazioni di comportamento con particolare riferimento alle norme per le assenze e le giustificazioni, dei permessi di entrata ed uscita fuori orario, della scansione dell'orario giornaliero, della modalità d'intervallo.

L'accoglienza propriamente detta si realizza nell'arco di tutto l'anno scolastico in modo da spiegare puntualmente le singole iniziative ed i singoli atti anche formali che regolano la vita dell'Istituto, in particolare verranno illustrati:

a. Il P.T.O.F. dell'Istituto

b. Il Regolamento d' Istituto, ed in particolare:

- il Patto Educativo di corresponsabilità
- il contratto formativo
- il piano d'evacuazione e le norme sulla sicurezza

c. La distribuzione delle aule e la logistica (anche attraverso la visita ai siti notevoli dell'Istituto: i laboratori, le palestre, l'Aula Magna, ecc...)

d. Le iniziative extracurricolari quali la Patente Europea del Computer, i soggiorni linguistici e tutti i progetti attivati nella scuola.



## ORIENTAMENTO

L'Orientamento ha lo scopo di mettere in comunicazione tre mondi interconnessi scuola- università e lavoro per formare gli adulti di domani.

In questa prospettiva L'istituto propone:

### **ORIENTAMENTO IN ENTRATA**

In particolare è destinato ai ragazzi che frequentano l'ultimo anno della scuola media inferiore e ai loro genitori che li devono sostenere nella scelta del percorso scolastico superiore più adatto a realizzare il proprio specifico progetto di vita. Convinti che un'informazione corretta e puntuale può aiutare a compiere una scelta responsabile e consapevole, soprattutto ora che la Riforma ha modificato l'assetto dei percorsi dell'istruzione secondaria superiore, i docenti che si occupano dell'orientamento hanno messo a punto una serie di attività il cui scopo è quello di far conoscere il Piano dell'Offerta Formativa.

- **Colloqui con alunni:** I docenti responsabili dell'Orientamento "visitano" le scuole medie inferiori del territorio al fine di presentare la scuola e la sua offerta formativa fornendo materiale illustrativo.
- **Visita degli studenti e dei loro insegnanti presso L'istituto:** Accolti dai docenti orientatori i ragazzi ed i loro insegnanti visitano la scuola, i laboratori linguistici, multimediali elettronici e linguistici assistendo anche ad esperimenti.
- **Open day: giornate di "scuola aperta" suddivisa in due momenti.** Il primo vede il DS illustrare a genitori e alunni l'Offerta formativa dell'istituto. Il secondo, illustrativo in cui i ragazzi hanno un primo approccio alle varie discipline attraverso la simulazione nelle attività nelle discipline caratterizzanti i singoli indirizzi. Durante questi momenti la segreteria è a disposizione dei genitori per eventuali chiarimenti e/o aiuto circa le iscrizioni on line.

### **ORIENTAMENTO IN USCITA**



- Vengono fornite informazioni sui siti da consultare per i diversi corsi di laurea e le procedure necessarie per accedere ai test.
- Incontro tra alunni del V anno ed ex alunni iscritti all'università.

### **UNA SCUOLA APERTA AL TERRITORIO**

La scelta di una scuola aperta al territorio implica la volontà e il proposito di valorizzare e rilanciare il ruolo della Scuola all'interno della realtà ambientale e socio-culturale in cui essa è presente, concependo ed interpretando la scuola dell' "autonomia" come "scuola partecipata e allargata".

La visione della scuola intesa come "scuola della partecipazione" (una partecipazione sempre più ampia ed estesa, sia all'interno che all'esterno della realtà scolastica), è per noi l'espressione di un progetto e di una volontà di rinnovamento della Scuola e della società ad essa circostante, un disegno di ampio respiro in cui questo istituto riesca ad esercitare una funzione di traino culturale, come centro o elemento di "avanguardia" che coinvolga l'intero contesto territoriale, socio-politico ed intellettuale di appartenenza.

L'obiettivo è quello di intraprendere e gestire un percorso progettuale che riesca prima di tutto a coinvolgere ogni singola componente che opera nella scuola e che è rappresentata all'interno del Consiglio di Istituto: il dirigente, i docenti, il personale non docente e le famiglie degli alunni; per giungere poi ad una collaborazione attiva e proficua con le componenti esterne: enti locali, agenzie educative, società, aziende, associazioni.

Così inteso ed organizzato l'istituto potrebbe incidere positivamente ed efficacemente nell'influenzare lo sviluppo sociale, economico e culturale della realtà territoriale nel suo complesso, interagendo con le altre istituzioni, anche a livello politico-amministrativo. Il territorio infatti esprime contesti formativi che contribuiscono in maniera determinante all'educazione della cittadinanza e all'interno dei quali la qualità della relazione che si sviluppa fra scuola e territorio costituisce la condizione essenziale di un buon governo delle politiche dell'istruzione e dell'educazione. Anche la crescita di cittadini colti è strettamente legata alla complessiva qualità culturale di un territorio, per il miglioramento della quale la scuola deve avere un ruolo attivo e propositivo.

In tal senso è dunque importante che tutti i soggetti, che hanno un ruolo educativo nello stesso ambito territoriale, agiscano in sinergia condividendo un patto educativo: in questa prospettiva il territorio diventa molto più di un semplice luogo extrascolastico poiché esso interagisce attivamente con la scuola per aiutarla a realizzare il progetto educativo. Il centro propulsore di tale condivisione





educativa sarà per noi l'istituto con la sua attività rivolta all'interno ed anche all'esterno.

Il primo fondamentale passo da compiere nella direzione della scuola aperta si ritiene sia quello di coinvolgere le famiglie e gli studenti e di potenziare la condivisione tra insegnanti, studenti e genitori nelle scelte, nella progettazione e nella costruzione dell'offerta formativa, attraverso iniziative informative e formative.

In tale progetto fondamentale risulta la partecipazione e la collaborazione degli enti locali, già partners imprescindibili dell'istituto in tante altre attività, nonché quella di associazioni, aziende ed agenzie educative presenti nel territorio (cfr. paragrafo ENTI E ISTITUZIONI).

### **RAPPORTI SCUOLA - FAMIGLIA**

Data l'importanza del rapporto scuola-famiglia, la Scuola attua tutte le iniziative idonee a sviluppare rapporti di collaborazione tra docenti e genitori, promuove la partecipazione dei genitori alle attività previste dalla legge (Organi Collegiali), organizza le forme di comunicazione e incontro indispensabili per la piena realizzazione dei suoi compiti educativi.

In generale

- organizza un servizio amministrativo puntuale e rapido;
- offre, attraverso il P.T.O.F., un'informazione completa su norme, organizzazione, attività didattiche;
- **valuta l'efficacia della propria offerta formativa.**

In particolare:

- nel trimestre e nel pentamestre invia alle famiglie le pagelle con le valutazioni espresse dai docenti in sede di scrutinio;
- nel mese di marzo informa per iscritto le famiglie sui risultati delle prove di verifica svolte, sulla frequenza e sul comportamento dei figli;
- comunica ai genitori eventuali problemi relativi all'andamento scolastico e alla frequenza dei figli nei vari periodi dell'anno (lettere per corsi di recupero, controllo assenze e ritardi ed eventuali altre necessità) anche con l'utilizzo del Registro elettronico on-line accessibile ad alunni e genitori con credenziali personalizzate;
- organizza due incontri pomeridiani (dicembre, marzo) tra i genitori e tutti gli insegnanti di ogni classe e corso;



- permette il colloquio del genitore col singolo docente anche al mattino, secondo l'orario di servizio;
- informa la famiglia su tutte le iniziative di rilevante interesse o che le coinvolgono direttamente.



# Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: TRIMESTRE - PENTAMESTRE



## Piano di formazione del personale docente

### **Titolo attività di formazione: COMPETENZE E INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA**

---

Innovazione delle metodologie didattiche, Didattica Digitale Integrata e nuovi ambienti di apprendimento, metodi per l'Insegnamento dell'Educazione Civica, metodologia CLIL, competenze di lingua inglese, competenze digitali, apprendimento delle STEAM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

### **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: VALUTAZIONE E PDM**

---

Valutazione degli apprendimenti, Piano di Miglioramento



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: GAMIFICATION

---

Con l' utilizzo di meccanismi tipici del gioco e, in particolare i principi di come applicare le dinamiche dei videogiochi (punti, livelli, premi, beni virtuali, classifiche), per rendere gli alunni partecipi e stimolati all' apprendimento.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: INCLUSIONE E DISABILITÀ: METODOLOGIE, DIDATTICA E APPROCCIO SNOEZELEN**

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile - Gestione classi alunni difficili - Inclusione e strutturazione PEI - Metodologia didattica alunni BES/DSA - Plurisensorialità e approccio SNOELZEN - Pratica della Mindfulness in ambito scolastico

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO**

Formazione e aggiornamento del personale della scuola in tema di sicurezza (sicurezza nei luoghi di lavoro, mitigazione degli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2, sicurezza web )

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola





## **Titolo attività di formazione: EDUCAZIONE CIVICA**

---

Legalità e Costituzione, Ambiente e salute: AMBIENTE - AGENDA 2030. Cittadinanza digitale: REGOLE DIGITALI, PERICOLI E RISCHI DIGITALI, Educazione finanziaria e Sicurezza

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: DIDATTICA PER COMPETENZE E INNOVAZIONI METODOLOGICHE**

---

Il corso deve fornire delle metodologie operative per attuare la didattica per competenze, valorizzando tutto quanto la rete mette a disposizione e curando l'intero processo, dalla progettazione alla creazione di rubriche di valutazione, passando per la didattica in aula. Le procedure sperimentate potranno essere utilizzate anche in ambiente cloud e saranno orientate alla valorizzazione di strumenti per lavorare in modalità collaborativa. Partendo dalla centralità del



concetto di competenza, si analizzeranno i riferimenti normativi e i repertori di competenze, per poi passare in rassegna gli step fondamentali per realizzare la programmazione e la progettazione. Si sperimenteranno metodologie didattiche innovative, per la gestione dell'aula, e strumenti didattici performanti, già orientati a valorizzare la logica di prodotto e di processo. Si proseguirà col focalizzare l'attenzione sulla realizzazione di Unità di apprendimento e costruzione di rubriche di valutazione. Nell'ambito del percorso verranno proposti modelli di lavoro, nonché spunti didattici e metodologici, applicabili nel corso dell'anno scolastico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: GESTIONE CLASSI ALUNNI DIFFICILI

---

La gestione di una classe: il ruolo dell'insegnante nella comunicazione verbale e non verbale, Gestire una classe: passione e motivazione fanno la differenza. Creare rapporti positivi con gli alunni, Consigli da seguire per gestire al meglio una classe

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--



---

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: MOD. FORMATIVO – METODO A.B.A**

---

Le origini dell'ABA, Le prove di evidenza scientifica, L'ABA e I disturbi dello spettro autistico, L'analisi sperimentale del comportamento, Il condizionamento rispondente, Il comportamento operante: la contingenza a tre termini, Quando un comportamento può essere un problema, L'intervento positivo sostitutivo, L'estinzione

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Titolo attività di formazione: LINGUA INGLESE E METODOLOGIA CLIL**

---

La lingua inglese assume il ruolo di mediatore dell'apprendimento venendo assimilata indirettamente e in modo efficace, migliorando l'apprendimento delle lingue straniere in ambito scolastico, attraverso il CLIL ..

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Robotica educativa con Arduino e Microbot**

---

Nozioni di base e metodologie didattiche-Usò di Arduino con piattaforma TinkerCAD , -Usò di Microbit con piattaforma TinkerCAD,

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Makers skills - 3D design & printing

Nozioni di base e metodologie didattiche, Disegno 3D con TinkerCAD e OnShape ,Stampa 3D con Ultimaker Cura, Uso di Thingiverse e GrabCAD

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: STEAM per l'inclusione

---

Nozioni di base e pratiche di inclusione, Metodologie didattiche: sperimentazione interdisciplinare, apprendimento pratico, problem solving creativo, indagine, studio e scoperta, Esempi pratici di attività.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola