

## **Relazione Finale del Coordinatore di Educazione Civica**

---

**Anno scolastico 2025-2026**

**Coordinatore di Educazione Civica: Prof. Fabio Greco**

**Istituto scolastico: I.I.S. Ramacca – Palagonia**

**Classe: 2 S – Liceo delle Scienze Umane Docenti**

**coinvolti: Pluridisciplinare**

### **Premessa**

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, l'insegnamento trasversale di Educazione Civica nella classe 2S è stato realizzato con un approccio interdisciplinare, coinvolgendo più docenti e discipline. Le attività hanno favorito l'acquisizione di competenze civiche, economiche, ambientali, digitali e relazionali in linea con le finalità del curriculum verticale dell'istituto.

### **Nuclei concettuali affrontati**

Le attività sono state articolate secondo i tre nuclei concettuali fondamentali:

- Cittadinanza digitale e responsabilità online
- Sviluppo sostenibile, salute e benessere
- La Costituzione

### **Attività e contenuti svolti**

**Lingua e Civiltà Francese - 5 ore**

**Docente: Prof.ssa Florinda Maria Campagna**

**Titolo: La Gastronomie francophone**

**ARGOMENTI:**

- a) La cuisine suisse et la cuisine belge
- b) La cuisine luxembourgeoise et la cuisine libanaise
- c) La cuisine des pays du Maghreb et la cuisine de la Louisiane
- d) La cuisine de la Martinique et de la Guadeloupe
- e) La cuisine de la Louisiane et la cuisine de la Martinique
- f) La cuisine de la Guadeloupe et la cuisine québécoise

Nucleo concettuale: Sviluppo Economico e Sostenibilità

### **LE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA A.S. 2025-2026 – 4 ore**

**Docente: Prof.ssa Laura Rosa Midolo - Materia: Scienze Umane**

### **LE ISTITUZIONI DELL'UNIONE EUROPEA**

Progettazione di Educazione civica Argomento: Le istituzioni dell'Unione Europea Contenuti Abilità- Cenni storici sull'integrazione europea - Comprendere e descrivere le funzioni delle principali istituzioni europee. Competenze- Comprendere il funzionamento delle istituzioni europee- Le principali istituzioni dell'UE: • Parlamento Europeo • Commissione Europea •

Consiglio dell'Unione Europea • Consiglio Europeo • Corte di Giustizia dell'UE •  
Banca Centrale Europea - Ruolo e competenze di ciascuna istituzione -  
Analizzare le interazioni tra le istituzioni UE e quelle nazionali. - Saper  
argomentare circa l'importanza della cittadinanza attiva a livello europeo.-  
Collocare l'Unione Europea nel contesto storico e civico attuale- Sviluppare  
consapevolezza circa la cittadinanza europea- Partecipare in modo  
responsabile alla vita democratica - Cittadinanza europea e partecipazione democratica

#### **DIRITTO ED ECONOMIA: 10 ORE**

**DOCENTE: Prof. Greco Fabio**

#### **MODULO DI ED. CIVICA: GLI ORGANI DELLO STATO**

Il Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo, il procedimento di revisione costituzionale, le altre competenze parlamentari. Il Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo. Il Presidente della Repubblica: l'elezione, gli atti del

P.d.R., la responsabilità del P.d.R. La Corte Costituzionale: formazioni e compiti. La Magistratura: principi in tema di giustizia contenuti nella Costituzione, i diversi tipi di giurisdizione e processo, il Consiglio Superiore della Magistratura. L'elettorato

**Materia: Italiano – Docente. Prof.ssa Costantino Antonella – 5 ore**

#### **Salute e benessere**

- Il servizio sanitario nazionale
- La dipendenza da alcol e droga

**Materia: Religione – Prof.ssa Giacomina Satariano – 5 ore**

#### **FORME DI COMUNICAZIONE DIGITALE**

I pericoli della disinformazione

Storia , evoluzione e ruolo dei principali media

Gli influencer e la psicologia del consumatore

#### **PARTECIPAZIONE AI TEMI DI PUBBLICO DIBATTITO**

La web democracy

L'intelligenza artificiale

Lo smart working

#### **SVILUPPO E SOSTENIBILITA' – SCIENZE NATURALI – N. 4 ORE**

#### **PROGRAMMAZIONE**

**CLASSE 2S 2025/2026**

**Prof. Ferro Giuseppe**

1. La Terra nell'Universo
2. Il pianeta dell'acqua e della vita
3. La Terra cambia nel tempo
4. I materiali della Terra si trasformano
5. Gli elementi e i composti
6. La distribuzione degli elementi nei sistemi terrestri
7. La specie umana e le risorse della Terra
8. L'ambiente, il degrado e la salute
9. L'Agenda 2030: un impegno globale

### **Metodologie e valutazione**

Le attività si sono svolte con lezioni partecipate, casi di studio, visione di materiali audiovisivi, lavori di gruppo e approfondimenti personali. La valutazione è stata effettuata attraverso:

- Verifiche scritte e orali disciplinari
- Osservazione delle competenze trasversali
- Elaborati e progetti individuali e di gruppo

### **Punti di forza e criticità**

Punti di forza:

- Integrazione efficace tra discipline
- Attualità e rilevanza dei contenuti trattati
- Partecipazione attiva della classe e consapevolezza crescente

Criticità:

- Necessità di maggiore continuità nel monitoraggio intermedio
- Disomogeneità nei livelli di partenza su alcuni nuclei tematici

### **Proposte per l'anno successivo**

- Potenziare il raccordo con le attività di orientamento e PCTO
- Strutturare un percorso trasversale incentrato sull'Agenda 2030
- Coinvolgere enti esterni e testimonial per la cittadinanza attiva

### **Conclusione**

Il percorso svolto ha contribuito a formare negli studenti della 2S una maggiore consapevolezza riguardo ai diritti, doveri e responsabilità civiche in ambito personale sociale e digitale. Le attività hanno stimolato riflessioni e sviluppato atteggiamenti responsabili e partecipativi, ponendo solide basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

Palagonia, 06.06.2026

Il Coordinatore di Educazione Civica

Prof. Fabio Greco