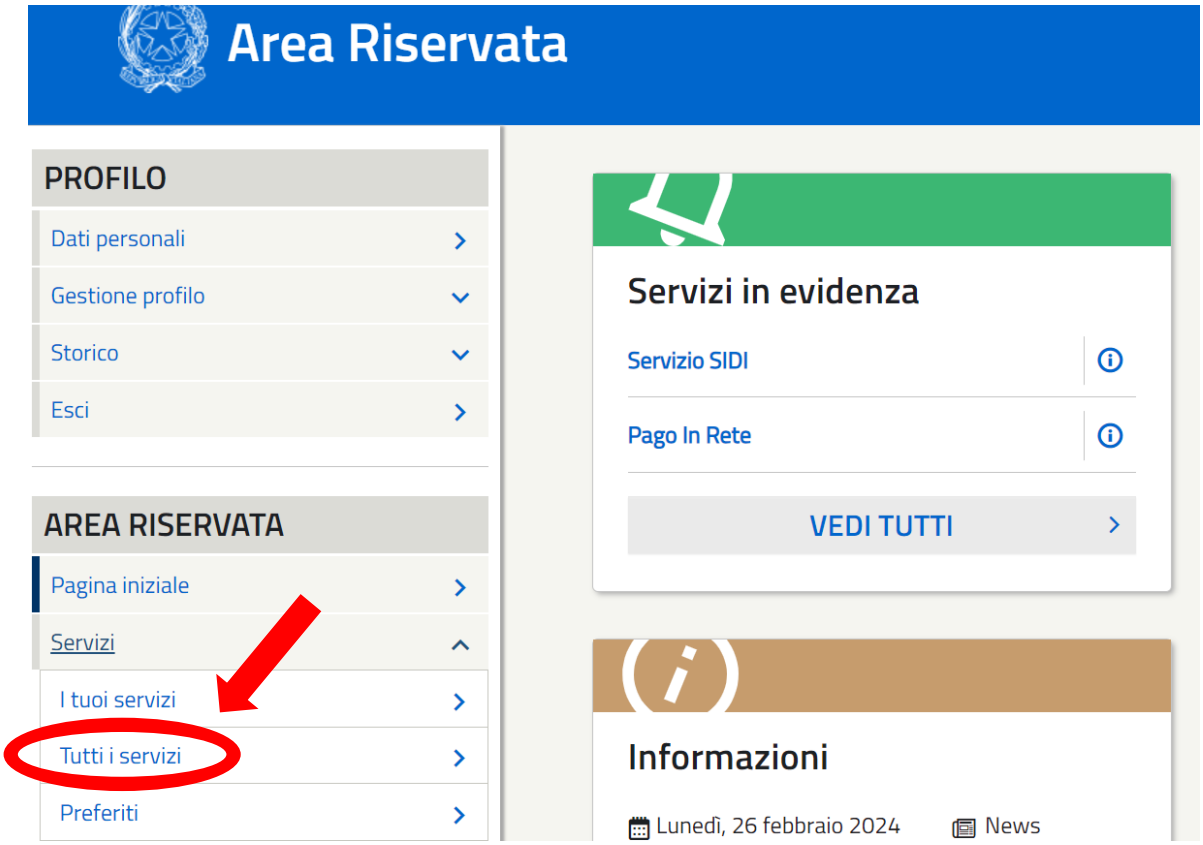
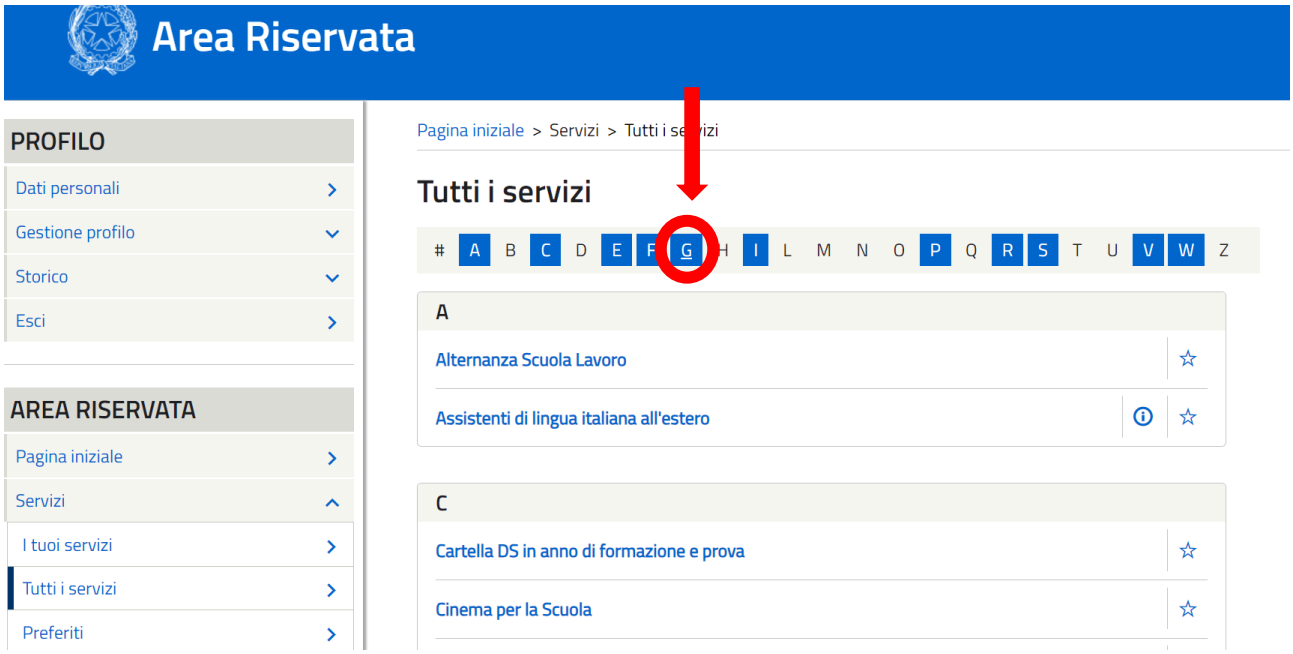
Guida all’inserimento del PEI su piattaforma SIDI

1. Effettuare l’accesso all’area riservata al seguente link utilizzando SPID o Carta d’identità elettronica: https://iam.pubblica.istruzione.it/iam-ssum/profilo/home

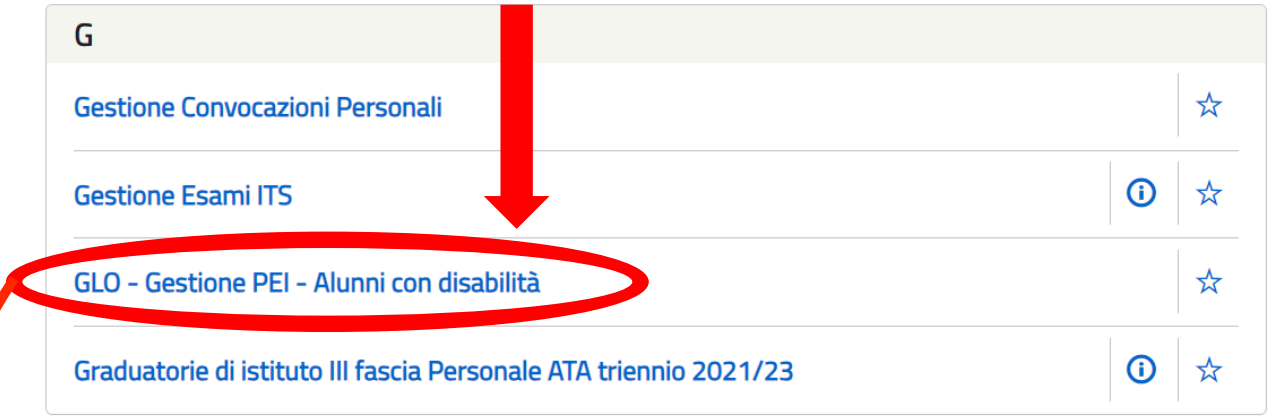
2. Selezionare la voce “Tutti i servizi” all’interno del menù “Servizi”



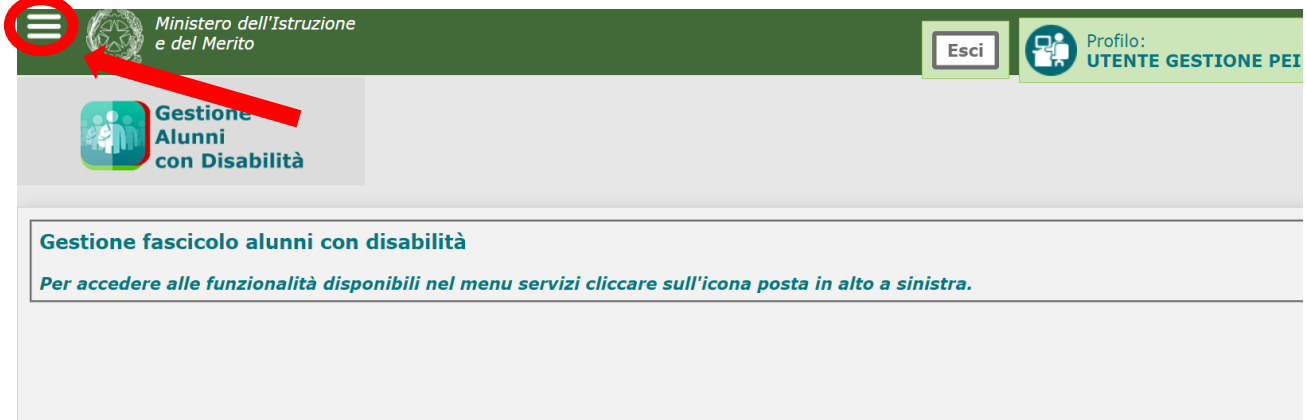
3. Seleziona la lettera “G”



4. Cliccare sulla voce “GLO – Gestione PEI – Alunni disabilità”



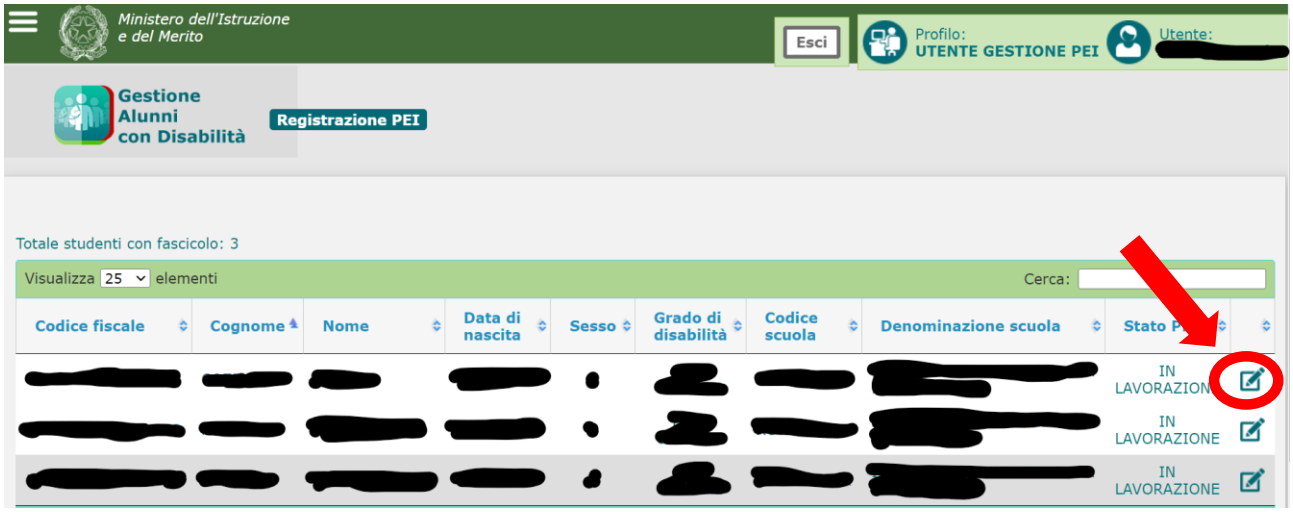
5. Cliccare sulle tre linee in alto a sinistra



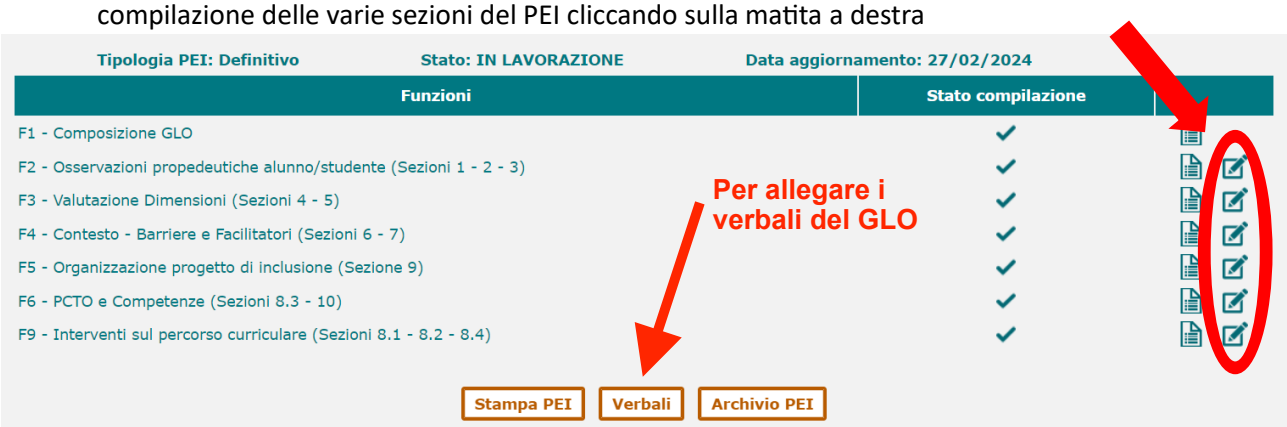
N.B.: l’accesso al servizio è inibito dopo le ore 20:00 e per l’intera giornata nel fine settimana

6. Selezionare la voce “Registrazione PEI” all’interno del menù “Certificazioni”

7. Selezionare la casella di modifica a destra relativa allo studente



8. All’interno della schermata di compilazione del PEI è possibile controllare la composizione del GLO segnalando eventuali incongruenze alla segreteria studenti e procedere successivamente alla compilazione delle varie sezioni del PEI cliccando sulla matita a destra



Nelle pagine successive sono riportate le schermate di tutte le sezioni della piattaforma, che riproducono fedelmente il modello nazionale di PEI previsto per la scuola secondaria di secondo grado dal D.I. n. 182 del 29 dicembre 2020, per la compilazione del quale è possibile avvalersi della guida raggiungibile al seguente link:

Guida per la compilazione del PEI scuola secondaria secondo grado

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F2

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

1 - Quadro informativo

Situazione familiare/descrizione dello studente o della studentessa

A cura dei genitori o esercenti la responsabilità genitoriale ovvero di altri componenti del GLO

Elementi desunti dalla descrizione di sé dello Studente o della Studentessa, attraverso interviste o colloqui

2 - Elementi generali desunti dal Profilo di Funzionamento

o, se non disponibile, dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo dinamico funzionale (ove compilato)

Sintetica descrizione, considerando in particolare le dimensioni sulle quali va previsto l'intervento e che andranno quindi analizzate nel presente PEI

In base alle indicazioni del Profilo di Funzionamento (o se non è stato ancora redatto, della Diagnosi Funzionale e del Profilo Dinamico Funzionale) sono individuate le dimensioni rispetto alle quali è necessario definire nel PEI specifici interventi. Le sezioni del PEI non coinvolte vengono omesse.

Dimensione Socializzazione/Interazione/Relazione	Sezione 4A/5A	--Seleziona--
Dimensione Comunicazione/Linguaggio	Sezione 4B/5B	--Seleziona--
Dimensione Autonomia/Orientamento	Sezione 4C/5C	--Seleziona--
Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento	Sezione 4D/5D	--Seleziona--

Allegato "C" - Supporti al funzionamento

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione: --Seleziona--

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio: --Seleziona--

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento: --Seleziona--

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento: --Seleziona--

Sostegno educativo e didattico

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--

Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza

Comunicazione

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--

Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza specialistica alla comunicazione (per azioni riconducibili ad interventi educativi):
Comunicazione:

- ☐ *assistenza ad alunni/e con disabilità visiva*
- ☐ *assistenza ad alunni/e con disabilità uditiva*
- ☐ *assistenza ad alunni/e con disabilità intellettive e disturbi del neurosviluppo*
- ☐ *altro*

Autonomia

Entità delle difficoltà nello svolgimento delle attività comprese in ciascun dominio/dimensione tenendo conto dei fattori ambientali implicati --Seleziona--

Ore di sostegno richieste per l'a. s. successivo

Assistenza specialistica all'autonomia
Educazione e sviluppo dell'autonomia, nella:

- ☐ *cura di sé*
- ☐ *mensa*
- ☐ *altro*

Assistenza di base (per azioni di mera assistenza materiale, non riconducibili ad interventi educativi)

- ☐ *igienica*
- ☐ *spostamenti*
- ☐ *mensa*
- ☐ *altro*

3 - Raccordo con il Progetto Individuale di cui all'art. 14 della Legge 328/2000

a. Sintesi dei contenuti del Progetto Individuale e sue modalità di coordinamento e interazione con il presente PEI, tenendo conto delle considerazioni della famiglia (se il progetto individuale è stato già redatto)

b. Indicazioni da considerare nella redazione del progetto individuale di cui all'articolo 14 Legge n. 328/00 (se il progetto individuale è stato richiesto e deve ancora essere redatto)

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F3

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

4 - Osservazioni sullo studente/essa per progettare gli interventi di sostegno didattico

Punti di forza sui quali costruire gli interventi educativi e didattici

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

5 - Interventi per lo/a studente/essa: obiettivi educativi e didattici, strumenti, strategie e modalità

A. Dimensione: RELAZIONE / INTERAZIONE / SOCIALIZZAZIONE → *si faccia riferimento alla sfera affettivo relazionale, considerando l'area del sé, il rapporto con gli altri, la motivazione verso la relazione consapevole, anche con il gruppo dei pari, le interazioni con gli adulti di riferimento nel contesto scolastico, la motivazione all'apprendimento*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

B. Dimensione: COMUNICAZIONE / LINGUAGGIO → *si faccia riferimento alla competenza linguistica, intesa come comprensione del linguaggio orale, produzione verbale e relativo uso comunicativo del linguaggio verbale o di linguaggi alternativi o integrativi; si consideri anche la dimensione comunicazionale, intesa come modalità di interazione, presenza e tipologia di contenuti prevalenti, utilizzo di mezzi privilegiati*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

C. Dimensione: AUTONOMIA/ORIENTAMENTO → *si faccia riferimento all'autonomia della persona e all'autonomia sociale, alle dimensioni motorio-prassica (motricità globale, motricità fine, prassie semplici e complesse) e sensoriale (funzionalità visiva, uditiva, tattile)*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

D. Dimensione COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL'APPRENDIMENTO → *capacità mnesiche, intellettive e organizzazione spazio-temporale; livello di sviluppo raggiunto in ordine alle strategie utilizzate per la risoluzione di compiti propri per la fascia d'età, agli stili cognitivi, alla capacità di integrare competenze diverse per la risoluzione di compiti, alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi o messaggi*

OBIETTIVI, specificando anche gli esiti attesi

INTERVENTI EDUCATIVI, DIDATTICI e METODOLOGICI, STRATEGIE E STRUMENTI finalizzati al raggiungimento degli obiettivi

VERIFICA (metodi, criteri e strumenti utilizzati per verificare se gli obiettivi sono stati raggiunti)

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F4

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

6 - Osservazioni sul contesto: barriere e facilitatori

Osservazioni nel contesto scolastico - fisico, organizzativo, relazionale - con indicazione delle barriere e dei facilitatori a seguito dell'osservazione sistematica dello studente/essa e della classe, anche tenuto conto delle indicazioni fornite dallo/a stesso/a studente/essa.

7 - Interventi sul contesto per realizzare un ambiente di apprendimento inclusivo

Tenendo conto di quanto definito nelle Sezioni 5 e 6, descrivere gli interventi previsti sul contesto e sull'ambiente di apprendimento

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F5

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

9 - Organizzazione generale del progetto di inclusione e utilizzo delle risorse

Tabella orario settimanale
(da adattare - a cura della scuola - in base all'effettivo orario della classe)

Per ogni ora specificare:

- se lo studente/essa è presente a scuola salvo assenze occasionali — Pres. X (se è sempre presente non serve specificare)
- se è presente l'insegnante di sostegno — Sost. X
- se è presente l'assistente all'autonomia e/o alla comunicazione — Ass. X

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Prima ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Seconda ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Terza ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Quarta ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Quinta ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Sesta ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Settima ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Ottava ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.
Nona ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
Decima ora	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.	☐ Pres. ☐ Sost. ☐ Ass.

Lo studente/essa frequenta con orario ridotto?	○ Sì ○ No
Lo studente/essa è sempre in classe?	○ Sì ○ No
Insegnante per le attività di sostegno	Numero di ore settimanali:
Risorse destinate agli interventi di assistenza igienica e di base	Descrizione del servizio svolto dai collaboratori scolastici
Risorse professionali destinate all'assistenza per l'autonomia e/o per la comunicazione	Tipologia di assistenza / figura professionale Numero di ore settimanali condivise con l'Ente competente
Altre risorse professionali presenti nella scuola/classe	☐ docenti del consiglio di classe o della scuola in possesso del titolo di specializzazione per le attività di sostegno ☐ docenti dell'organico dell'autonomia coinvolti/e in progetti di inclusione o in specifiche attività rivolte allo studente/essa e/o alla classe ☐ altro
Uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione	Interventi previsti per consentire allo/a studente/essa di partecipare alle uscite didattiche, visite guidate e viaggi di istruzione organizzati per la classe
Strategie per la prevenzione e l'eventuale gestione di situazioni e comportamenti problematici	
Attività o progetti per l'inclusione rivolti alla classe	
Trasporto Scolastico	Indicare le modalità di svolgimento del servizio

Interventi e attività extrascolastiche attive

Tipologia	N° ore	Struttura/Supporto	Obiettivi perseguiti ed eventuali raccordi con il PEI	NOTE (altre informazioni utili)

Aggiungi Attività

Provvedere al salvataggio degli "Interventi e attività extrascolastiche attive" cliccando sul tasto SALVA.

Ausili tecnici

Codice	Sottoclasse	Divisione

Aggiungi Ausilio Tecnico

Provvedere al salvataggio degli Ausili Tecnici cliccando sul tasto SALVA.

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F6

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

8.3 - PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (Legge 30 dicembre 2018, n. 145, art. 1, cc. 784-787)

(a partire dalla classe III)

Tipologia di percorso per le competenze trasversali e l'orientamento

A) PERCORSO AZIENDALE:

ESTREMI DELLA CONVENZIONE stipulata:

NOME E TIPOLOGIA AZIENDA:

TUTOR AZIENDALE (ESTERNO):

TUTOR SCOLASTICO (INTERNO), se diverso dal docente di sostegno

DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE DEL PERCORSO

Modalità di raggiungimento della struttura ospitante o di rientro a scuola, mezzi di trasporto e figure coinvolte:

B) PERCORSO SCOLASTICO:

FIGURE COINVOLTE e loro compiti

DURATA E ORGANIZZAZIONE TEMPORALE PERCORSO

C) ALTRA TIPOLOGIA DI PERCORSO:

☐ attività condivise con l'Ente locale ai fini del Progetto individuale di cui al D. Lgs. 66/2017, art. 6.

Progettazione del percorso

OBIETTIVI DI COMPETENZA DEL PROGETTO FORMATIVO

TIPOLOGIA DEL CONTESTO CON L'INDICAZIONE DELLE BARRIERE E DEI FACILITATORI nello specifico contesto ove si realizza il percorso

TIPOLOGIE DI ATTIVITÀ (es: incontro con esperti, visite aziendali, impresa formativa simulata, project work in e con l'impresa, tirocini, progetti di imprenditorialità ecc.) e MODALITÀ/FASI di svolgimento delle attività previste

MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

COINVOLGIMENTO DELLA RETE DI COLLABORAZIONE DEI SERVIZI TERRITORIALI per la prosecuzione del percorso di studi o per l'inserimento nel mondo del lavoro

Osservazioni dello Studente o della Studentessa

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F9

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

8 - Interventi sul percorso curriculare

8.1 - Modalità di sostegno didattico e ulteriori interventi di inclusione
(anche con riferimento ad interventi di orientamento scolastico)

8.2 - Progettazione Disciplinare

Aggiungi Disciplina

Provvedere al salvataggio delle "Discipline" cliccando sul tasto SALVA presente in fondo alla pagina.

8.4 - Criteri di valutazione del comportamento ed eventuali obiettivi specifici

Comportamento:
- ○ A - Il comportamento è valutato in base agli stessi criteri adottati per la classe
- ○ B - Il comportamento è valutato in base ai seguenti criteri personalizzati e al raggiungimento dei seguenti obiettivi:

[Si veda, al riguardo, la declaratoria contenuta nelle Linee guida]

Lo studente/essa segue un percorso didattico di tipo:

- ○ A - Ordinario
- ○ B - Personalizzato (con prove equipollenti)
- ○ C - Differenziato

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

Ministero dell'Istruzione e del Merito

Esci

Profilo: UTENTE GESTIONE PEI

Utente: [redacted]

Gestione Alunni con Disabilità

Registrazione PEI » Gestione » Funzione F9

Dati anagrafici e scolastici

Dati Anagrafici

Cognome: [redacted] Nome: [redacted]
Codice fiscale: [redacted]
Sesso: [redacted] Data di nascita: [redacted]
Comune di nascita: [redacted]
Cittadinanza: [redacted]

Dati Scolastici

Stato alunno: **FREQUENTANTE**
Classe: [redacted] - [redacted]
Indirizzo di studio: **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**
Quadro Orario: **ENOGASTRONOMIA (FRA)**

8 - Interventi sul percorso curriculare

8.1 - Modalità di sostegno didattico e u

(anche con riferimento ad interventi di orienta

8.2 - Progettazione Disciplinare

Aggiungi Disciplina

Provvedere al salvataggio delle "Di

8.4 - Criteri di valutazione del comporta

Comportamento:
- A - Il comp
- B - Il comp dei seguenti

Disciplina

Disciplina **Ripetere per ogni disciplina**

- A - Segue la progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione
- B - Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le seguenti personalizzazioni in relazione agli obiettivi specifici di apprendimento (conoscenze, abilità, competenze), alle strategie e alle metodologie didattiche, alle modalità di verifica e ai criteri di valutazione
  con verifiche identiche ☐ equipollenti ☐
  Criteri di valutazione:
- C - Segue un percorso didattico differenziato con verifiche ☐ non equipollenti

Confermare prima di uscire

Conferma Indietro

Lo studente/essa segue un percorso didattico di tipo:

- ○ A - Ordinario
- ○ B - Personalizzato (con prove equipollenti)
- ○ C - Differenziato

Indietro Salva

Tutti i diritti riservati © 2015 - Ministero dell'Istruzione e del Merito

A